

Padise Lasteaed

ÕPPEKAVA

Lääne-Harju vald 2026



Sisukord

Üldsätted.....	3
Lasteaia liik ja eripära	4
Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	5
Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	6
Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	8
Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted.....	9
Montessori pedagoogika põhimõtete rakendamine	11
Erivajadusega õppija toetamise põhimõtted.....	12
Jätkusuutliku arengu ja keskkonnahariduse põhimõtted	13
Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted.....	14
Lapse arengu dokumenteerimine, meetodid ja vahendid	15
Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	19
Kolmeaastase ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused	20
Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused.....	23



Üldsätted

Padise Lasteaia õppekava töötatakse välja lasteaia direktori juhtimisel koostöös õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega, arvestades lasteaia eripära, arengusuundi ja õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgi. Õppekava koostamisel lähtutakse Vabariigi Valitsuse 7. augusti 2025. aasta määrusest nr 33 „Alushariduse riiklik õppekava“. Õppekava ja selle muudatused kinnitab lasteaia direktor, olles eelnevalt ära kuulanud hoolekogu arvamuse. Lasteaia õppekava avalikustatakse lasteaia veebilehel. Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.

Visioon

Padise Lasteaed on kodukoha loodust ja tervislikku eluviisi väärtustav kaasaegne ja kaasav haridusasutus.

Missioon

Alushariduse võimaldamine kodulähedases ja turvalises, lapsesõbralikus õpi- ja kasvukeskkonnas, väärtustades kodukoha loodust ja tervislikku eluviisi.

Põhiväärtused

- Lapsekesksus ja hoolivus – lähtume lapse heaolust, arvestame tema individuaalsuse ja arenguvajadustega ning märkame ja toetame iga last. Väärtustame sõbralikke, hoolivaid ja mõistvaid suhteid.
- Koostöö ja avatus – tegutseme ühtse meeskonnana, väärtustame koostööd laste, perede ja kogukonnaga ning peame oluliseks avatud ja läbipaistvat suhtlust.
- Turvalisus ja tervislik eluviis – loome lastele ja töötajatele turvalise ning arengut toetava keskkonna, väärtustame tervist, liikumist, tervislikku toitumist ja looduslähedast eluviisi.
- Professionaalsus ja areng – kasutame oma teadmisi ja oskusi lapse arengu toetamiseks, oleme õppivad ja uuendusmeelsed ning toetame üksteise professionaalset arengut.
- Usaldus ja väärtustamine – loome usalduslikud suhted laste, perede ja töötajate vahel, austame üksteist ning väärtustame iga inimese panust.



Lasteaia liik ja eripära

Padise Lasteaed on Lääne-Harju valla munitsipaallasteaed, mis pakub lastele kvaliteetset ja mitmekesist alusharidust toetavas ning arengut soodustavas õppe- ja kasvukeskkonnas.

Padise Lasteaia eripäraks on looduslähedane õppe- ja kasvukeskkond, õuesõppe suund, keskkonnateadlik ja säästvat arengut toetav tegutsemine ning Montessori pedagoogika põhimõtete rakendamine. Alates 2025. aasta augustist tegutseb lasteaias Lääne-Harju valla esimene Montessori põhimõtteid rakendav rühm, kus õppe- ja kasvatustegevuses lähtutakse lapse individuaalsest arengutempost, huvidest ja vajadustest ning toetatakse lapse iseseisvuse, vastutustunde ja enesejuhtimise oskuste kujunemist.

Padise Lasteaed asub looduslikult kaunis keskkonnas Loode-Harjumaal, Lääne-Harju vallas Padise külas, kõrgete mändide keskel. Lasteaia looduslähedane ümbrus, terviserajad, Kloostri jõgi, mängu- ja virgestusalad ning kultuuriloolised paigad, nagu Padise Klooster, Padise Mõis ja Padise Kastell, loovad mitmekesised võimalused õuesõppeks, liikumiseks ja kogemusõppeks. Õuesõpe on lasteaia igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse oluline osa ning seda toetavad rühmaruumidega seotud väliterrassid ja õppeaed.

Padise Lasteaias väärtustatakse keskkonnateadlikku eluviisi. Kuulumine Rohekoolide võrgustikku toetab säästva arengu põhimõtete rakendamist igapäevastes tegevustes ning aitab kujundada lastes hoolivat ja vastutustundlikku suhtumist loodusesse.

Lasteaed väärtustab avatud koostööd ja rahvusvahelist mõõdet, pakkudes lastele ja töötajatele võimalusi silmaringi avardamiseks ning uute kogemuste saamiseks. Rahvusvaheline koostöö, erinevates projektides osalemine, töövarjutused ja praktikavõimalused toetavad lasteaia arengut, töötajate professionaalset kasvu ning aitavad tuua õppe- ja kasvatustegevusse uusi teadmisi ja kaasaegseid praktikaid.

Padise Lasteaed rakendab kaasava hariduse põhimõtteid, toetades iga lapse arengut vastavalt tema vajadustele ja võimalustele. Laste arengut toetavad tugispetsialistid, tugiteenuste koordinaator, tugiisikud ning vajadusel erinevad partnerid väljaspool lasteaeda. Koostöös perede ja tugivõrgustikuga luuakse igale lapsele võimalused turvaliseks arenguks ja osalemiseks lasteaia igapäevaelus.



Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on toetada lapse terviklikku arengut koostöös perega, luues tingimused lapse kujunemiseks iseseisvaks, loovaks, hoolivaks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes on valmis jätkama õpiteed koolis.

Eesmärkide seadmisel lähtutakse alushariduse riiklikust õppekavast, lasteaia põhiväärtustest, eripäradest ja arengusuundadest. Õppe- ja kasvatustegevus on eesmärgipäraselt kavandatud ning süsteemselt korraldatud - lasteaia õppeaasta tegevuskava alusel koostavad rühmaõpetajad rühma tegevuskavad, milles seatakse lapsest lähtuvad eesmärgid ja kavandatakse tegevused.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel lähtutakse lapsest, tema huvidest, kogemustest ja arenguvajadustest. Õppimine toimub projektõppe põhimõtteid rakendades, võimaldades lastel uurida, avastada, luua seoseid ning olla aktiivsed osalejad õppeprotsessis.

Padise Lasteaed toetab lapse kujunemist aktiivseks, ettevõtlikuks ja tasakaalukaks inimeseks, kes:

- tunneb rõõmu mängust, õppimisest, uurimisest ja avastamisest ning on uudishimulik, algatusvõimeline ja avatud uutele kogemustele;
- julgeb küsida, katsetada, eksida ja leida loovaid lahendusi;
- kasutab loovalt oma teadmisi ja kogemusi ning oskab neid erinevates olukordades rakendada;
- tegutseb iseseisvalt, teeb eakohaseid valikuid ning arendab enesejuhtimise oskusi;
- väljendab oma mõtteid, tundeid ja arvamusi ning oskab teisi kuulata;
- oskab teha koostööd, arvestada teistega ning loob hoolivaid suhteid;
- järgib kokkuleppeid, käitub turvaliselt ning oskab vajadusel abi küsida ja pakkuda;
- hoolib inimestest, loomadest ja ümbritsevast keskkonnast ning kujundab keskkonnateadlikku ja vastutustundlikku mõtteviisi;
- õpib vahetu kogemuse kaudu, kasutades õppimiseks mängu, uurimist, avastamist, looduskeskkonda ja igapäevaelu situatsioone;
- areneb vastavalt oma võimetele, huvidele ja vajadustele toetavas ning kaasavas keskkonnas;
- teeb koostööd pere ja teiste lapse arengut toetavate osapooltega, et tagada lapse arengus järjepidevus ja ühine toetamine.



Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Õppe- ja kasvatustegevus Padise Lasteaias toimub päevakava alusel, mis loob lapsele turvalise ja mitmekesise päevarütmilise ning arvestab laste vanust, arengutaset, individuaalseid vajadusi ja rühma eripära. Montessori rühmas lähtutakse päevakava kujundamisel Montessori pedagoogika põhimõtetest, kus olulisel kohal on lapse iseseisvus, keskendumine ja individuaalne arengutempo. Päevakavad on paindlikud ning võimaldavad kohandada tegevuste kestust ja korraldust vastavalt laste huvidele, heaolule ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidele.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel lähtutakse kõikide õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade lõimimisest. Õppimine toimub mängu, uurimise, avastamise, liikumise, loovtegevuste ja igapäevaste kogemuste kaudu. Õppeprotsess on paindlik ning lähtub laste huvidest, arenguvajadustest ja kogemustest.

Õppimise mitmekesistamiseks rakendatakse projekt-ja avastusõppe põhimõtteid, mis võimaldavad lastel püstitada küsimusi, uurida, katsetada, luua seoseid ning olla aktiivsed osalejad õppeprotsessis.

Oluline osa õppe- ja kasvatustegevusest toimub õues, kasutades eesmärgipäraselt lasteaia looduslähedast õpi- ja kasvukeskkonda. Õuesõpe on õppeprotsessi loomulik ja järjepidev osa, mis toetab laste kehalist aktiivsust, tervist, iseseisvust, uudishimu ning loodustundlikkuse ja keskkonnahoidliku mõtteviisi kujunemist.

Õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse erinevaid töövorme:

- individuaalne tegevus;
- tegevused väikestes gruppides;
- kogu rühma ühistegevused.

Kaasava hariduse põhimõtetest lähtudes toetatakse iga lapse arengut vastavalt tema võimetele, vajadustele ja arengutasemele. Lapse arengu jälgimine, individuaalsete vajaduste märkamine ja esmase toe pakkumine toimub igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse käigus. Vajadusel kohandatakse õppekeskkonda ja tegevusi, muudetakse ülesannete keerukust ning rakendatakse lapse arengut toetavaid individuaalseid lahendusi. Lapse toetamisel tehakse koostööd pere, rühmaõpetajate, tugispetsialistide, lasteheaoluspetsialistide ja teiste toetavate osapooltega. Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arengukava koostöös rühmaõpetajate ja lapsevanematega.



Montessori rühmas toetab lapse arengut ettevalmistatud keskkond, mis võimaldab lapsel tegutseda iseseisvalt, teha eakohaseid valikuid, süveneda tegevustesse ning arendada enesejuhtimise oskusi. Õppeprotsessis arvestatakse lapse individuaalse arengutempo ja huvidega ning olulisel kohal on praktilise elu tegevused, uurimine ja avastamine.

LASTEAIARÜHMA PÄEVAKAVA

7:00-8:30	Laste saabumine, individuaalne ja vabategevus
8:30-9:00	Hommikusöök
9:00-10:30	Õppe- ja kasvatustegevused
10:30-12:15	Õues viibimise aeg
12:30-13:00	Lõunasöök
13:30-14:30	Puhkeaeg
14:30-15:30	Individuaalne ja vabategevus
15:30-16:00	Õhtuode
16:00-18:00	Huvitegevus, vabad tegevused

LASTEHOIURÜHMA PÄEVAKAVA

7:00-8:30	Laste saabumine, individuaalne ja vabategevus
8:30-9:00	Hommikusöök
9:00-10:30	Õppe- ja kasvatustegevused
10:30-12:00	Õues viibimise aeg
12:00-12:30	Lõunasöök
13:00-15:00	Puhkeaeg
15:00-15:30	Individuaalne ja vabategevus
15:30-16:00	Õhtuode
16:00-17:30	Huvitegevus, vabad tegevused



MONTESORI RÜHMA PÄEVAKAVA

7:00-8:30	Laste saabumine, individuaalne ja vabategevus
8:30-9:00	Hommikusöök
9:00-12:00	Montessori töötsüklil - lapse iseseisev tegutsemine ettevalmistatud keskkonnas, juhendatud tegevused ja individuaalne töö toas ja õues
12:00-12:30	Õues viibimise aeg
12:30-13:00	Lõunasöök
13:00-14:00	Puhkeaeg, rahulikud tegevused
14:00-15:30	Individuaalne ja vabategevus
15:30-16:00	Õhtuode
16:00-18:00	Huvitegevus, vabad tegevused

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevus lähtub järgmistest põhimõtetest:

- Lapsekesksus - õppe- ja kasvatustegevus lähtub lapse huvidest, vajadustest ja arengutasemest.
- Mängulisus - õppimine toimub mängu kaudu, mis on lapse loomulik tegevus ning oluline õppimise ja arengu toetaja.
- Lõimitus - õppimine on terviklik ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad on omavahel lõimitud, võimaldades lapsel luua seoseid ja omandada teadmisi erinevates tegevustes.
- Aktiivne õppimine - laps õpib tegutsedes, uurides, katsetades, avastades ja probleemidele lahendusi leides.
- Õuesõpe - õppe- ja kasvatustegevus toimub regulaarselt õues, kasutades looduskeskkonda mitmekesise õppimise ja lapse tervikliku arengu toetamiseks.
- Keskkonnateadlikkus - õppe- ja kasvatustegevus toetab keskkonnateadliku mõtteviisi, säästva eluviisi ning loodust hoidvate väärtushoiakute kujunemist, lähtudes Rohelise Kooli programmi põhimõtetest.
- Individuaalsus - igale lapsele luuakse võimalused areneda vastavalt tema võimetele ja eripärale ning vajaduse korral tagatakse vajalik tugi.



- Kaasav haridus - kõigil lastel on võimalus õppe- ja kasvatustegevuses aktiivselt osaleda ning kuuluda rühma, sõltumata nende individuaalsetest eripäradest.
- Turvalisus - lapse arengut toetab turvaline, hooliv ja väärtustav õpi- ja kasvukeskkond.
- Koostöö - lapse arengut toetatakse koostöös pere, lasteaia töötajate ja teiste lapse arengut toetavate osapooltega, väärtustades avatud, usalduslikku ja lugupidavat suhtlust.
- Järjepidevus - õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse arengut ning loob eeldused sujuvaks üleminekuks kooli.

Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted

Padise Lasteaias kujundatakse õpi- ja kasvukeskkond lapse arengut ja heaolu toetavana, turvalise, hooliva ja innustava keskkonnana. Keskkond loob mitmekesised võimalused mängimiseks, õppimiseks, avastamiseks, liikumiseks ja puhkamiseks ning arvestab laste individuaalsete vajaduste ja arenguliste eripäradega.

Füüsiline keskkond:

- vastab tervise-ja ohutusnõuetele ning tagab laste turvalise tegutsemise sise- ja õuekeskkonnas;
- pakub mitmekesiseid võimalusi mänguks, loovtegevusteks, liikumiseks, uurimiseks ja avastamiseks;
- võimaldab õppetegevuste läbiviimist, ühiseid ettevõtmisi ning iseseisvat tegutsemist;
- on paindlik, funktsionaalne ja lapse arengut toetav, sisaldades sobivaid õppevahendeid, mööblit ja õppematerjale;
- toetab õppimise ja mängu sujuvat liikumist erinevate keskkondade vahel;
- kasutab õuekeskkonda õppe- ja kasvatustegevuse loomuliku osana, pakkudes võimalusi liikumiseks, avastusõppeks, mänguks ja erinevates ilmastikutingimustes tegutsemiseks;
- tagab tervisliku ja toetava keskkonna, pöörates tähelepanu ruumide sobivale temperatuurile, õhukvaliteedile, tervislikule toitumisele ning võimalustele viibida õues;
- tagab laste turvalise tegutsemise õuealal, sealhulgas vajaliku valgustuse pimedal ajal.

Psühhosotsiaalne keskkond:

- hooliv ja turvaline – laps tunneb end väärtustatuna, märgatuna ja aktsepteerituna ning tema emotsionaalset heaolu toetatakse;



- lapse individuaalseid vajadusi arvestav – võimaldab paindlikku päevakorraldust, sobivat tegevustempot ning võimalusi puhkuseks, rahunemiseks ja iseseisvaks tegutsemiseks;
- kaasav ja väärtustav – arvestab iga lapse võimete, huvide ja eripäradega ning loob kõigile lastele võimalused osaleda ja areneda;
- koostöine – toetab laste ja täiskasvanute usalduslikke suhteid, head suhtlemist, koostegutsemist ja üksteisega arvestamist.

Õpikeskkond kui õppimise toetaja:

- võimaldab õppida mängu, kogemuste, uurimise, avastamise ja igapäevaeluliste tegevuste kaudu;
- pakub lastele võimalusi teha eakohaseid valikuid, tegutseda iseseisvalt ning arendada enesejuhtimise oskusi;
- toetab eesmärgipärast, kuid paindlikku õppimist, mis lähtub laste huvidest, arenguvajadustest ja kogemustest;
- muudab laste õppimise ja arengu nähtavaks, väärtustades laste töid, tegevusi ja saavutusi;
- sisaldab mitmekesiseid eakohaseid õppevahendeid, õppematerjale ja erinevaid õpikeskkondi, sealhulgas sensoorseid materjale;
- loob võimalused loov- ja rollimängudeks, uurimiseks, avastamiseks, katsetamiseks, liikumiseks, keskendumiseks, rahunemiseks ja omaette tegutsemiseks.

Loodus-ja õuesõppekeskkond

- toetab laste loodusteadlikkuse, keskkonnahoidlike väärtushoiakute ja säästva mõtteviisi kujunemist;
- võimaldab igapäevast õuesõpet, liikumist, uurimist, avastamist ja erinevate kogemuste omandamist;
- toetab lapse aktiivset tegutsemist, loovust, iseseisvust, koostööoskusi ja uudishimu ümbritseva maailma vastu;
- võimaldab õppida vahetu kogemuse kaudu, tegutsedes, katsetades ja looduses toimuvaid muutusi märgates.



Montessori pedagoogika põhimõtete rakendamine

Alates 2025. aasta augustist töötab Padise Lasteaias Montessori rühm. Selle pedagoogika eesmärk on toetada lapse iseseisvuse, enesejuhtimise, vastutustunde ja õppimisrõõmu kujunemist, lähtudes lapse individuaalsest arengutempost, huvidest ja vajadustest.

Montessori rühm on mõeldud 3–6-aastastele lastele ning selle eesmärk on toetada lapse iseseisvuse, enesejuhtimise, vastutustunde ja õppimisrõõmu kujunemist, lähtudes lapse individuaalsest arengutempost, huvidest ja vajadustest.

Montessori rühmas toimub õppimine ettevalmistatud keskkonnas, kus lapsel on võimalus teha eakohaseid valikuid, tegutseda iseseisvalt ning süveneda tegevustesse vastavalt oma arengutasemele. Õppekeskkond ja tegevused toetavad lapse loomulikku uudishimu, keskendumisvõimet, probleemilahendusoskust ning soovi iseseisvalt õppida.

Montessori rühma tegevused on korraldatud erinevate valdkondade kaudu:

- praktilise elu tegevused, mis toetavad lapse iseseisvust, eneseteenindusoskusi, vastutustunnet ja igapäevaelus toimetulekut;
- meelte arendamise tegevused, mis aitavad lapsel märgata, võrrelda, järjestada ja mõtestada ümbritsevat maailma;
- keelevaldkonna tegevused, mis toetavad lapse suulise väljendusoskuse, lugemise ja kirjutamise eelduste kujunemist;
- matemaatika tegevused, mis arendavad loogilist mõtlemist, arvutaju ning seoste loomise oskust;
- kultuurivaldkonna tegevused, mis toetavad lapse teadmisi loodusest, ühiskonnast ja ümbritsevast maailmast.

Õpetaja roll Montessori rühmas on luua ja hoida ettevalmistatud keskkonda, jälgida lapse arengut ning pakkuda talle sobival ajal jõukohaseid tegevusi ja suunamist. Päevakavas on oluline osa lapse iseseisval tegutsemisel ning pikemal töötsüklil, mis võimaldab lapsel rahulikus tempos valida tegevusi, neisse süveneda ja alustatud tegevused lõpetada.

Montessori põhimõtete rakendamine toimub kooskõlas Padise Lasteaia väärtuste ja õpikäsitleusega, toetades lapse terviklikku arengut, aktiivset osalemist ning individuaalsete võimete kujunemist.



Erivajadusega õppija toetamise põhimõtted

Padise Lasteaed lähtub kaasava hariduse põhimõtetest, tagades igale lapsele võimaluse osaleda õppe- ja kasvatustegevuses vastavalt tema võimetele, vajadustele ja arengutasemele. Lapse toetamise aluseks on tema individuaalsuse märkamine, arengu jälgimine ning koostöine lähenemine, mille eesmärk on luua lapsele võimalikult sobiv arengut toetav keskkond.

Erivajadusega lapse toetamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- lapse arengu ja võimalike erivajaduste võimalikult varajane märkamine ning vajaduste väljaselgitamine;
- lapse individuaalsete võimete, vajaduste ja arengutempo arvestamine õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel;
- õppekeskkonna ja tegevuste kohandamine vastavalt lapse arenguliste vajadustele ja võimalustele;
- lapse iseseisvuse, sotsiaalsete oskuste ja kaasatuse toetamine igapäevastes tegevustes;
- lapse tugevuste märkamine ning tema enesekindluse ja positiivse minapildi kujundamine;
- koostöö lapse pere, õpetajate, tugispetsialistide ja teiste lapse arengut toetavate osapoolte vahel.

Lapse arengut jälgivad rühmaõpetajad igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse käigus. Vajadusel muudetakse tegevuste sisu, raskusastet, korraldust või keskkonda, et võimaldada lapsel aktiivselt osaleda ja areneda oma võimete kohaselt.

Lapse arengu paremaks toetamiseks kaasatakse vajadusel tugispetsialiste ning tehakse koostööd lapsevanematega. Koostöös pere ja spetsialistidega kavandatakse sobivad toetavad tegevused ning vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arengukava.



Jätkusuutliku arengu ja keskkonnahariduse põhimõtted

Padise Lasteaed väärtustab jätkusuutlikku arengut ning kujundab lastes hoolivat ja vastutustundlikku suhtumist loodusesse, inimestesse ja ümbritsevasse keskkonda. Keskkonnaharidus on lõimitud igapäevasesse õppe- ja kasvatustegevusse ning toetab lapse teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja keskkonnateadliku käitumise kujunemist.

Lasteaias luuakse lastele võimalused õppida vahetu kogemuse kaudu - loodust uurides, avastades, liikudes ja tegutsedes nii lasteaia õuealal kui ka ümbritsevas looduskeskkonnas. Õuesõpe, projektõpe ning igapäevaelu tegevused aitavad lapsel märgata looduses toimuvaid muutusi, mõista inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning kujundada hoolivat suhtumist elusloodusesse.

Jätkusuutliku arengu põhimõtete rakendamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- väärtustatakse loodust, elurikkust ja tervislikku eluviisi;
- kasutatakse õue- ja looduskeskkonda igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse osana;
- kujundatakse säästlikke tarbimis- ja käitumisharjumusi, sealhulgas ressurside mõistlikku kasutamist ning jäätmete vähendamist ja sorteerimist;
- eelistatakse võimalusel keskkonnasäästlikke ja korduskasutatavaid materjale;
- lõimitakse keskkonna ja jätkusuutliku arengu teemad kõikidesse õppe- ja kasvatustegevuse valdkondadesse;
- toetatakse lapse aktiivset osalemist keskkonda hoidvates tegevustes ning kujundatakse arusaama, et iga inimene saab oma igapäevaste valikutega panustada looduse hoidmisse.

Padise Lasteaed osaleb Rohelise Kooli programmis, mille põhimõtted toetavad keskkonnateadliku mõtteviisi kujunemist ning aitavad siduda jätkusuutliku arengu teemad lasteaia igapäevase õppe- ja kasvatustegevusega.



Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted

Lapse arengu hindamine Padise Lasteaias on järjepidev, süsteemne ja lapse arengut toetav protsess, mille eesmärk on saada terviklik ülevaade lapse arengust, õppimisest ja heaolust ning kavandada tema arengut toetavaid tegevusi. Lapse arengut hinnatakse koostöös lapse ja perega, lähtudes lapse individuaalsetest võimetest, huvidest, arengutempost ja vajadustest.

Lapse arengu hindamine on õppe- ja kasvatustegevuse loomulik osa ning koosneb omavahel seotud etappidest:

1. info kogumine ja dokumenteerimine;
2. info analüüsimine ja tõlgendamine;
3. lapse arengut toetavate tegevuste kavandamine ja rakendamine;
4. toetavate tegevuste tulemuslikkuse jälgimine ja hindamine.

Lapse arengut jälgitakse igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses, mängus, suhtlemises, õuesõppes, loovtegevustes ning erinevates õppesituatsioonides. Õpetajad koguvad lapse arengu kohta teavet vaatluste, vestluste, lapse tööde, tegevuste ning muude lapse arengut kajastavate materjalide põhjal.

Lapse arengu hindamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- lapsekesksus – hinnatakse lapse individuaalset arengut, arvestades tema vanust, arengutaset, võimeid ja eripära;
- järjepidevus – lapse arengut jälgitakse pidevalt kogu lasteaias viibimise aja jooksul;
- terviklikkus – hinnatakse lapse arengut kõigis arenguvaldkondades ning üldoskuste kujunemist;
- positiivsus – tähelepanu pööratakse eelkõige lapse tugevustele, edusammudele ja arengupotentsiaalile;
- eesmärgipärasus – hindamise tulemusi kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse ning lapse individuaalse arengu toetamise kavandamisel;
- koostöö – lapse arengut toetatakse koostöös pere, tugispetsialistide ja teiste lapse arengut toetavate osapooltega;
- konfidentsiaalsus – lapse arengut puudutavat teavet käsitletakse usalduslikult ning kooskõlas isikuandmete kaitse nõuetega.



Lapse arengut hinnatakse riiklikus õppekavas kirjeldatud üldoskuste ning arenguvaldkondade põhjal. Hindamisel pööratakse tähelepanu lapse tunnetus- ja õpioskuste, suhtlemisoskuste, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste ning kehalise, kõlbelise, emotsionaalse ja loova arengu kujunemisele.

Lapse arengu toetamiseks annavad õpetajad lapsele igapäevaselt eakohast ja julgustavat tagasisidet, mis aitab märgata oma edusamme, kujundada positiivset minapilti ning toetab õppimisrõõmu ja enesekindlust.

Vähemalt üks kord õppeaastas viiakse lapsevanemaga läbi arenguvestlus, mille käigus antakse ülevaade lapse arengust, tugevustest ja võimalikest arenguvajadustest ning lepatakse kokku lapse arengut toetavad edasised tegevused. Vajadusel toimuvad täiendavad kohtumised lapsevanema ja teiste lapse arengut toetavate spetsialistidega.

Kui lapse arengus ilmneb täiendava toe vajadus, kavandatakse koostöös lapsevanema, rühma õpetajate, tugispetsialistide ning vajadusel teiste võrgustiku liikmetega sobivad toetavad meetmed. Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arengukava ning hinnatakse regulaarselt rakendatud tugimeetmete tulemuslikkust.

Lapse arengu dokumenteerimine, meetodid ja vahendid

Lapse arengu hindamine põhineb mitmekesistel ja eesmärgipärastel meetoditel, mille valikul arvestatakse lapse vanust, arengutaset, individuaalseid vajadusi ning hinnatavat arenguvaldkonda. Hindamine toimub eelkõige lapse igapäevase tegevuse, mängu ja suhtlemise käigus ning annab tervikliku ülevaate lapse arengust.

Peamised lapse arengu hindamise meetodid on:

- lapse tegevuse ja käitumise vaatlus igapäevastes ning kavandatud õppe- ja kasvatustegevustes;
- õpetaja tähelepanekute ja vaatluste kirjeldamine;
- lapse arengu jälgimine kokkulepitud hindamisvahendite ja arenguvaatluste abil;
- vestlused lapsega ning vajadusel lapsevanemaga;
- lapse tööde, loovtegevuste ja muude tegevuste analüüsimine;
- eakohased mängulised ülesanded ja tegevused lapse teadmiste ning oskuste kujunemise jälgimiseks.



Lapse arengut hinnatakse mitme meetodi koosmõjul. Hindamine ei põhine üksikutel tegevustel ega tulemustel, vaid lapse järjepideval jälgimisel erinevates olukordades. Vajadusel kaasatakse lapse arengu hindamisse tugispetsialistid ning tehakse koostööd lapsevanematega.

Lapse arengu dokumenteerimine on järjepidev ja süsteemne ning toetab lapse arengu jälgimist, analüüsimist, õppe- ja kasvatustegevuse kavandamist ning koostööd perega.

Padise Lasteaias dokumenteeritakse lapse arengut peamiselt elektroonilises õppe- ja kasvatustegevuse keskkonnas Eliis, kuhu õpetajad kannavad lapse arengut toetavad tähelepanekud, vaatlused ning muu olulise teabe. Dokumenteerimine võimaldab jälgida lapse arengut ajas, märgata tema tugevusi ja arenguvajadusi ning kavandada sobivaid toetavaid tegevusi.

Enne lapse kooliminekut koostatakse koolivalmiduskaart, mis annab tervikliku ülevaate lapse arengust, üldoskuste kujunemisest ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades omandatud teadmistest ja oskustest. Koolivalmiduskaart toob esile lapse tugevused ning vajadusel soovitusel lapse edasiseks toetamiseks.

Lapse arengu hindamise tulemuste kasutamine

Lapse arengu kohta kogutud teavet analüüsitakse regulaarselt ning selle põhjal:

- kavandatakse lapse arengut toetav õppe- ja kasvatustegevus;
- kohandatakse vajadusel õppekeskkonda, õppetegevusi ja töövõtteid;
- toetatakse lapse individuaalset arengut ja heaolu;
- tehakse koostööd lapsevanemate ning vajadusel tugispetsialistidega;
- hinnatakse õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkust ning kavandatakse selle edasiarendamist.

Hindamise eesmärk ei ole lapsi omavahel võrrelda, vaid toetada iga lapse arengut, õppimisrõõmu ja heaolu.

Konfidentsiaalsus ja andmekaitse

Lapse arengu hindamise ja dokumenteerimise käigus kogutud teavet käsitletakse konfidentsiaalselt ning kooskõlas kehtivate andmekaitsenõuetega.



Lapse arenguga seotud andmeid kasutatakse üksnes lapse arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks. Juurdepääs lapse arengut puudutavale teabele on lapsevanematel, rühma õpetajatel, lasteaia juhtkonnal ning tugispetsialistidel vastavalt nende tööülesannetele ja õigusaktidest tulenevatele õigustele.

Lasteaia lõpetamisel saab lapsevanem Eliisi kaudu õpetaja koostatud ja allkirjastatud koolivalmiduskaardi. Lapse arengut puudutavate dokumentide säilitamine ja edasine käsitlemine toimub vastavalt kehtivatele õigusaktidele.

Padise Lasteaed teeb lapse arengu toetamisel tihedat koostööd lapsevanematega, lähtudes põhimõttest, et pere on lapse esmane kasvukeskkond ning lasteaed on kodu toetav partner. Koostöö eesmärk on tagada lapse heaolu, toetada tema terviklikku arengut ning kujundada kodu ja lasteaia ühine kasvatuspartnerlus.

Koostöö aluseks on:

- vastastikune usaldus ja lugupidamine;
- avatud, järjepidev ja konstruktiivne suhtlus;
- lapse huvidest lähtumine;
- ühised väärtused ja kasvatuspõhimõtted;
- koostöövalmidus ja vastastikune vastutus lapse arengu toetamisel.

Koostöös pööratakse tähelepanu lapse sujuvale kohanemisele lasteaiaiga, tema turvatunde ja heaolu tagamisele, arenguvajaduste varajasele märkamisele ning lapse arengut toetavate ühiste kokkulepete saavutamisele.

Koostöö lapsevanematega on süsteemne, mitmekesine ja järjepidev ning toimub erinevate suhtlus- ja koostöövormide kaudu.

Lapse kohanemise toetamine:

- enne lapse lasteaeda tulekut võimaldatakse perel tutvuda lasteaia, töötajate ja õpikeskkonnaga;
- kohanemisperioodil tehakse tihedat koostööd lapsevanematega, arvestades lapse individuaalseid vajadusi ja pere ootusi.



Igapäevane suhtlus

- lapsevanematega vahetatakse igapäevaselt teavet lapse heaolu, tegevuste ja päevakulgemise kohta;
- oluline info edastatakse õigeaegselt ning toetatakse avatud suhtlust õpetajate ja perede vahel.

Arenguestlused

- vähemalt üks kord õppeaastas viiakse läbi arenguestlus, mille käigus antakse ülevaade lapse arengust, tugevustest ja arenguvajadustest ning lepitakse kokku edasised toetavad tegevused;
- vajadusel toimuvad täiendavad kohtumised lapsevanema ja teiste lapse arengut toetavate spetsialistidega.

Digitaalne suhtlus

- igapäevases infovahetuses kasutatakse elektroonilist keskkonda Eliis;
- Eliisi kaudu jagatakse teavet õppe- ja kasvatustegevuse, lasteaia sündmuste ning lapse arengut puudutava olulise info kohta.

Vanemate kaasamine

- lapsevanemaid kaasatakse lasteaia üritustesse, projektidesse, õppekäikudesse ja teistesse ühistevustesse;
- vanemaid julgustatakse jagama oma teadmisi, oskusi ja kogemusi õppe- ja kasvatustegevuse rikastamiseks;
- lapsevanematel on võimalus osaleda lasteaia hoolekogu töös.

Koostöö lapse toetamisel

- lapse arenguliste või käitumuslike eripärade ilmnemisel tehakse koostööd lapsevanemate, tugispetsialistide ja vajadusel teiste koostööpartneritega;
- lapse toetamiseks lepitakse kokku ühised eesmärgid, tegevused ja vastutus ning hinnatakse nende tulemuslikkust regulaarselt.



Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Padise Lasteaia õppekava on arenev dokument, mida analüüsitakse, täiendatakse ja ajakohastatakse järjepidevalt, et tagada õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteet ning vastavus kehtivatele õigusaktidele, alushariduse riiklikule õppekavale ja lasteaia arengusuundadele.

Õppekava arendamine on pidev protsess, mis tugineb õppe- ja kasvatustegevuse analüüsile, laste arengut puudutavale tagasisidele, sisehindamise tulemustele ning lasteaia arengukavale. Õppekava rakendumist toetavad lasteaia õppeaasta tegevuskava ning rühmade tegevuskavad, mille kaudu kavandatakse ja viiakse ellu õppe- ja kasvatustegevust.

Õppekava toimivust hinnatakse igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse käigus ning vähemalt üks kord õppeaastas analüüsitakse selle rakendumist tervikuna. Analüüsi tulemustest lähtudes kavandatakse vajadusel muudatused, mis toetavad laste arengut, õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteeti ning lasteaia eesmärkide saavutamist.

Õppekava täiendamise ja muutmise ettepanekuid võivad teha lasteaia töötajad, lapsevanemad, hoolekogu, tugispetsialistid, koostööpartnerid ning teised asjaomased osapooled. Ettepanekud vaadatakse läbi koostöös lasteaia töötajatega ning vajadusel kaasatakse arutelluse ka teised huvirühmad.

Õppekava ja selle muudatused kinnitab lasteaia direktor pärast pedagoogilise personali ja hoolekogu arvamuse ärakuulamist. Uuendatud õppekava avalikustatakse lasteaia veebilehel.

Õppekava uuendamise aluseks võivad olla:

- muudatused õigusaktides või alushariduse riiklikus õppekavas;
- lasteaia arengukava ja sisehindamise tulemused;
- õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi ning arenguestluste kokkuvõtted;
- laste, perede ja töötajate tagasiside;
- lasteaia arenguvajadused ning õpi- ja kasvukeskkonna ajakohastamine.



Kolmeaastase ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

Riiklikus õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:

- 1) mänguoskused;
- 2) tunnetus- ja õpioskused;
- 3) sotsiaalsed oskused;
- 4) eneseregulatsiooni oskused.

Mänguoskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) suudab väikeses grupis mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
- 4) sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut;
- 5) kutsub kaaslasi oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;
- 6) suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
- 7) suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) rakendab mängudes loovust, kujutlusvõimet, oma kogemusi, teadmisi ja oskusi;
- 4) näitab mängu käigus üles omaalgatust, huvi ja loovust;
- 5) algatab mängu ja arendab mängu sisu;
- 6) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 7) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 8) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 9) tunneb rõõmu võidust ja suudab hakkama saada kaotusega.



Tunnetus- ja õpioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;
- 2) suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;
- 3) mõistab lihtsamat kõnet;
- 4) valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
- 5) väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
- 6) suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;
- 7) oskab leida võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
- 8) oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada;
- 9) suudab järgida lihtsat juhust;
- 10) oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda;
- 2) saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) suudab täita kahe-kolmeosalist igapäevast juhust või korraldust;
- 4) esitab küsimusi, arutleb ja oskab oma mõtteid arusaadavalt väljendada;
- 5) oskab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel rühmitada;
- 6) saab aru lihtsamatest seostest, tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 7) kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;
- 8) kasutab sobivaid vahendeid ja võtteid probleemilahenduseks.

Sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
- 2) on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
- 3) osaleb täiskasvanuga ühistegevustes;
- 4) saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
- 5) loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;
- 6) jagab mõnikord asju ka teistega;
- 7) algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
- 8) oskab väljendada oma vajadusi ja soove.



(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) tunneb huvi teiste vastu, oskab luua sõprussuhteid ja tahab ning julgeb suhelda;
- 2) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 3) oskab kaaslastega arvestada ja teha koostööd ning osutab ja küsib vajadusel abi;
- 4) teeb vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel, valib sobiva käitumisviisi vastavalt olukorrale ning mõistab oma käitumise tagajärgi;
- 5) järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 6) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 7) osaleb ja teeb ettepanekuid otsustusprotsessides;
- 8) suudab uudsetes olukordades toime tulla vajadusel täiskasvanu juhiseid järgides.

Eneseregulatsiooni oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- 1) tuleb toime vanematest eemalolekuga;
- 2) tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
- 3) suudab täiskasvanu toel lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
- 4) suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
- 5) saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega;
- 6) paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning sobival viisil väljendada;
- 2) kavandab, algatab ja korraldab mängu ja igapäevategevusi ning viib alustatud tegevused lõpuni;
- 3) suudab pingutust nõudva tööülesande kallal iseseisvalt ja grupis sihipäraselt tegutseda;
- 4) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 5) oskab täiskasvanu toel vajadusel kasutada vaimset tasakaalu ja rahunemist soodustavaid tegevusi;
- 6) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused.



Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused

Alushariduse riiklikus õppekavas esitletakse kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused kuues valdkonnas:

- 1) mina ja keskkond;
- 2) keel ja kõne;
- 3) matemaatika;
- 4) kunst;
- 5) muusika;
- 6) liikumine.

Valdkond Mina ja keskkond

Õppe-ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) toetada last iseenda ja ümbritseva keskkonna tundma õppimisel ja mõistmisel;
- 2) suunata last ümbritsevat keskkonda mängu ja igapäevatoimingute kaudu märkama, uurima ja kogema;
- 3) suunata last küsimusi esitama, probleeme püstitama, teemakohaselt arutlema, vastuseid leidma ning märgatust ja kogetust järeltusi tegema;
- 4) suunata last keskkonda hoidvalt ja turvaliselt käituma ning materjale ja vahendeid säästlikult kasutama;
- 5) suunata last keskkonda, enda ja kaaslaste kultuuri ja traditsioone ning tervist väärtustama;
- 6) suunata last märkama ja mõistma sotsiaalse keskkonna, loodus-, tehis ning digikeskkonna erinevusi.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) oskab tutvustada ja kirjeldada iseennast, enda omadusi ning huvisid;
- 2) oskab nimetada kehaosade nimetusi, teab nende vajalikkust ja mille poolest erinevad privaatsed kehaosad teistest;
- 3) oskab kirjeldada oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- 4) oskab nimetada ja kirjeldada erinevaid ameteid;
- 5) oskab nimetada Eesti riiklikke sümboleid, rahva- ja kultuuritraditsioone ning olulisemaid kultuuritegelasi;
- 6) saab aru, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused ja kultuuritraditsioonid;



- 7) oskab ebameeldivates või ebaturvalistes olukordades turvaliselt käituda ning vajadusel abi kutsuda;
- 8) oskab kirjeldada, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist ning teab, kuidas oma tervist hoida;
- 9) oskab selgitada, mida on vaja teha selleks, et hoida hammaste tervist;
- 10) oskab selgitada, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid;
- 11) märkab ja kirjeldab enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale ning käitub keskkonda säästvalt;
- 12) tunneb oma kodukoha eripära ja oskab kirjeldada kodukoha loodust;
- 13) oskab kirjeldada loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites;
- 14) oskab kirjeldada loodusnähtusi ja selgitada ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest;
- 15) oskab kirjeldada võimalikke ohte seoses keskkonnaga, erinevate tegevustega ja olukordadega;
- 16) oskab liikluses ohutult käituda;
- 17) oskab kirjeldada, tervisliku ja mitmekesine toitumise põhimõtteid ning teab, miks need on olulised tervise hoidmisel;
- 18) oskab selgitada, miks piisav puhkamine, uni ja kehaline aktiivsus on olulised tervise hoidmisel;
- 19) oskab kirjeldada, miks vägivald ja kiusamine ei ole lubatud käitumine;
- 20) oskab selgitada raha otstarvet;
- 21) teab digitehnoloogia ja interneti turvalise ja eesmärgipärase kasutamise põhimõtteid ning oskab nimetada ohtusid digikeskkonnas;
- 22) oskab digivahendeid eesmärgipäraselt, heaperemehelikult ja loovalt kasutada ning juhtida lihtsamaid robotikaseadmeid.

Valdkond Keel ja kõne

Õppe-ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused keelt kuulata ja aktiivselt kasutada õppe- ja kasvatustegevustes ja igapäevatoimingutes, arvestades lapse keeleoskuse taset ja vanust;
- 2) luua lapsele võimalusi eesti keele, oma emakeele ja teiste keelte ning kultuuridega tutvumiseks;
- 3) pöörata tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele kasutades miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi, liikumist ja näitlikke vahendeid;



- 4) suunata last õpitut kordama erinevates kontekstides, olukordades ja suhtlussituatsioonides, sealhulgas väljaspool lastehoidu ja lasteaeda;
- 5) õpetada last suhtlemisel keele- ja kõnevahendeid kasutama;
- 6) suunata last ettelugemise, raamatu illustatsioonide vaatamise, jutustamise, dramatiseerimise, joonistamise, oma raamatute koostamise kaudu kirjandust mõistma ja hindama;
- 7) toetada lapse lugemishuvi ja lugemis- ning kirjutamisvalmiduse kujunemist žanriliselt mitmekesiste ja pildirikaste raamatute ettelugemise ning õppe- ja mänguvahendite, sealhulgas meediumide ja digivahendite kasutamise kaudu;
- 8) toetada lapse huvi ja väärtushinnangute kujunemist suulise ja kirjaliku kultuuripärandi kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel, arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- 3) oskab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- 4) oskab jutustada pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, anda edasi põhisisu ja olulised detailid ning vahendada seejuures oma ja teiste tegelaste tundeid;
- 5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- 6) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- 7) oskab oma kõnes ning etteöeldud sõnade kordamisel hääldada õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- 8) tunneb tähti, suudab lugeda kokku 1–2-silbilisi sõnu;
- 9) oskab kirjutada 1–2-silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud ühekordsete joonistähedega;
- 10) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane eesti keelt teise keelena kõnelev laps:

- 1) mõistab tuttavat teemat ja igapäevasuhtluses kasutatavat eesti keelset kõnet;
- 2) tunneb ära ja mõistab õppe- ja kasvatustegevuse käigus omandatud sõnu ja keelelisi konstruktsioone ning kasutab neid oma kõnes;



- 3) saab aru õpitud sõnavara piires korraldusest, mis on vajadusel žesti või viiepega toetatud, ja toimib vastavalt;
- 4) saab aru lihtsast küsimusest ning vastab õpitud sõnavara ja grammatiliste konstruktsioonide piires;
- 5) kasutab kõnes sobivaid eestikeelseid viisakusväljendeid;
- 6) suudab korrata võrdleva hääldamise abil ja vajadusel žesti või viiepega toetatud erineva häälikupikkusega sõnu;
- 7) tunneb eesti keele tähestikku, suudab kokku lugeda 1–2-silbilisi sõnu;
- 8) oskab kirjutada vähemalt 1–2-silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud ühekordsete joonistähtedega;
- 9) teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule.

Valdkond Matemaatika

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) suunata last matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes märkama, ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama, esemeid järjestama, rühmitama ja loendama ning nähtuste ja esemete maailma korrastama ja kujundama;
- 2) suunata last ajas ja ümbritsevas keskkonnas orienteeruma ning vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks kasutama;
- 3) seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid – kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
- 4) toetada lapse üldistamisoskuse kujunemist ja erinevate mõistete omandamist läbi objektide sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) oskab määrata esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotada esemeid hulkadesse, arvestades samaaegselt kahte tunnust;
- 2) oskab võrrelda hulki, kasutades mõisteid rohkem, vähem, võrdselt;
- 3) oskab 12 piires loendamise teel kindlaks teha esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust, tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- 4) oskab liita ja lahutada viie piires ning tunneb märke $+$, $-$, $=$;
- 5) oskab koostada kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesti;



- 6) oskab järjestada kuni viite eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- 7) oskab kasutada õigesti mõisteid eile, täna, homme, enne, praegu, varem-hiljem, noorem-vanem;
- 8) orienteerub ruumis, õuealal ja paberil ning oskab määrata eseme asukohta teise eseme suhtes – all, peal, kohal, keskel, äärel, vasakul, paremal;
- 9) oskab määrata kellaaega täistundides;
- 10) oskab nimetada nädalapäevi, kuid, aastaagu õiges järjestuses;
- 11) oskab nimetada oma sünnikuud ja -päeva;
- 12) teab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja seda, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- 13) oskab mõõta esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga (samm, pulk, nöör vms);
- 14) tunneb ära ringi, kolmnurga, nelinurga, kera ja kuubi ning oskab neid kirjeldada;
- 15) märkab ümbritsevas keskkonnas mustreid, rütme ja kordusi, oskab neid loogiliselt jätkata ja luua.

Valdkond Kunst

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused kogeda elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada end visuaalselt;
- 2) toetada lapse loovat eneseväljendust, katsetamist ja lahenduste leidmist;
- 3) luua lapsele võimalused erinevate materjalidega tutvumiseks, nende tunnetamiseks ning omaduste tundma õppimiseks ja kasutamiseks, kombineerides olemasolevaid oskusi uutega;
- 4) luua lapsele võimalused esteetilise kunsti, visuaalse kultuuri ja kultuuripärandi kogemiseks;
- 5) seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud kunstiga, suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid – kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) oskab leida ümbritseva vaatllemisel detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud ja isikupärasel viisil;
- 2) oskab mitmekülgseid kunstitehnikaid, -materjale ja -vahendeid kasutades väljendada meeleolusid ja kujutlusvõimet;



- 3) kasutab erinevaid vahendeid ja võtteid ohutult ning sihipäraselt;
- 4) oskab esitleda oma kunstitööd ja arutleda kaaslaste kunstitööde üle;
- 5) oskab kavandada ja teostada kaaslastega ühist kunstitööd;
- 6) vaatab kunstiteoseid ja oskab kogetust vestelda;
- 7) kasutab kunsti õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel;
- 8) oskab luua digitaalset sisu (näiteks foto, heli, video).

Valdkond Muusika

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused tunda rõõmu laulmisest, liikumisest, muusika kuulamisest, pillimängust ja ühisest musitseerimisest;
- 2) julgustada last kasutama oma kujutlusvõimet musitseerimisel, muusikast vestlemisel ning muusikalisel liikumisel, toetada last oma mõtete ja tunnete väljendamisel läbi muusikalise tegevuse;
- 3) luua lapsele võimalused erinevate muusikaliste väljendusvormide ja pärimusliku muusika kogemiseks;
- 4) tutvustada lapsele Eesti muusikalist pärandit.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) oskab laulda eakohaseid laule kaaslastega ja üksi;
- 2) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- 3) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- 4) oskab mängida eakohastel pillidel õpitud lauludele, riimidele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge üksi ja koos kaaslastega;
- 5) oskab liikuda vastavalt muusika rütmile ja meeleolule;
- 6) oskab tantsida eakohaseid tantse üksi ja koos kaaslastega;
- 7) oskab väljendada ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu, kasutades liikumisel erinevaid liigutusi, tantsusamme, vahendeid.

Valdkond Liikumine

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele tingimused ja võimaldada aktiivset tegutsemist üksi ja rühmas, et laps tunneks rõõmu igapäevasest liikumisest erinevates keskkondades ja tingimustes;



- 2) rikastada lapse tegevusvõimalusi erinevate arendavate liikumistegevustega;
- 3) suunata lapse üld- ja peenmotoorika, põhiliikumiste ja kehaliste võimete arengut läbi erinevate liikumistegevuste, spordialade ja tantsu;
- 4) suunata last igapäevastes käelistes tegevustes ja harjutustes sooritamisel kasutama mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses domineerivat kätt;
- 5) tagada lapse liikumisoskuste ja kehaliste võimete arengut igapäevaste liikumist nõudvate tegevuste (näiteks matkade, vaba aja mängude, jalutuskäikude) ja juhendatud eakohaste liikumistegevuste kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab pingutada ja keskenduda sihipärasele kehalisele tegevusele;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutus- ja mängureeglitest, valib liikumiseks ja mängudeks sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevabalt nii, et liigutused on koordineeritud;
- 4) oskab sooritada osavust, vastupidavust, painduvust, tasakaalu, kiirust ja jõudu arendavaid harjutusi ning tegevusi;
- 5) suudab säilitada tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) oskab sooritada harjutusi õpetaja selgituste järgi ja ise harjutusi ette näidata;
- 7) oskab sooritada koos kaaslasega rütmiliikumisi;
- 8) oskab liikuda vastavalt rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 9) oskab kasutada liikumisel erinevaid vahendeid;
- 10) oskab mängida erinevaid liikumis- ja sportlike elementidega mängu;
- 11) oskab nimetada erinevaid igapäevaseid liikumisvõimalusi ja spordialasid.