



Padise Lasteaia arengukava 2026-2030

1. Sissejuhatus

Padise Lasteaia arengukava lähtub alusharidusseadusest, lasteaia põhimäärusest, sisehindamise aruandest, riiklikust õppekavast ja Lääne-Harju valla arengukavast 2019–2030. Lisaks on arvestatud personali ja lastevanemate rahulolu küsitluste ning hoolekogu, töötajate ja lapsevanemate ettepanekutega. Arengukava määrab lasteaia arenduse põhisuunad, valdkonnad ja tegevuskava aastateks 2026–2030. Arengukava eesmärgiks on tagada õppeasutuse järjepidev areng ja on aluseks õppeaasta tegevuskavade eelarve koostamisel. Arengukava koosneb sissejuhatusest, stardiplatvormist aastal 2025, õppeasutuse tegevust mõjutavatest teguritest, visiooni, missiooni ja põhiväärtuste kirjeldustest, peamiste arengusuundade ja eesmärkide kirjeldusest 2026–2030 ning arengukava muutmise ja kinnitamise korrast. Lisas 1 on välja toodud arengukava tegevuskava 2026–2030. Lisas 2 on välja toodud taristu parendamist vajavad tegevused prioriteetide järjekorras.

2. Stardiplatvorm aastal 2025

Lasteaia kontaktandmed:

Nimi: Padise Lasteaed

Aadress: Lasteaia, Padise küla, Lääne-Harju vald, 76001 Harju maakond; registrikood 75024254.

Õppeasutuse liik: munitsipaallasteaed

Omandivorm: Lääne-Harju valla munitsipaallasteaed

Kontaktandmed: direktor@padisela.edu.ee, telefon 608 7872, www.padisela.ee

Asutuse esindusõiguslik isik on lasteaia direktor.

Lasteaed asub Padise külakeskuses 1981. aastal valminud tüüpprojektiga 1-korruselises lasteaiahoones, millest 5 rühma on lasteaia kasutuses ja ühes rühmaboksis on erakorter. Hoone üldpindala on 1495 m².

Kohti on viies rühmas kokku 86. 01.09.2025 avati lasteaias Montessori rühm. 2025. a novembri seisuga on nimekirjas 76 last, laste arv on pigem kahanevas trendis.

Töötajaid on kokku 25 (direktor, õppejuht-tugiteenuste koordineerija eripedagoog, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, 6 rühmaõpetajat, 10 abiõpetajat, 2 tugiisikut, koristajamajahoidja, töömees). Kõik viis rühma töötavad 1 õpetaja 2 abiõpetajat süsteemis. Töötajate keskmine vanus on 47,64 aastat.

Lasteaeda ümbritsev looduslik männimets ja matkarajad annavad hea võimaluse õues õppimiseks ja liikumistegevusteks. Vahetus läheduses on avalikus kasutuses Linnamägi, terviserajad, Kloostri jõgi, jalgpalliväljak ja virgestusala. Naabriteks on Padise klooster, Padise mõis ning Padise kastell, kellega lasteaed teeb koostööd. 4000 m² õuealal on madalseiklusrada ja erinevad mängualad, 1 suurem mänguväljak, majandusala, õppeaed koos kasvuhoonega ja kanamaja. Lisaks viie rühma ruumidele on majas saal, tunnetustuba, 5 kabinetti, 3 majandusruumi ja puhke-koosoleku ala. Lasteaia hoones puudub köök, toitlustaja on Padise Põhikool. Renoveerimist ootavad ventilatsioon, välisfassaad, vundament, katus ja kelder, millel on potentsiaali avaliku varjumiskoha pakkumiseks. Rühmaruumid vajavad osalist remonti.

Majas on interneti püsühendus ja WIFI-võrk, kõikides rühmades on arvuti, tahvelarvuti ja mobiiltelefon, kasutada projektor.

2.1. Juhtimine ja koostöö

Lasteaias on koostöine meeskond ning juhtimisel rakendatakse kaasava juhtimise põhimõtteid. Infovahetus toimub erinevate kanalite kaudu: Eliis, Facebooki messengerigrupp, Facebooki leht [Padise Lasteaed](#), e-post, veebileht, stend ja infokoosolekud. Vanematele toimub üldkoosolek üks kord aastas, rühmakosolekud toimuvad 1–2 korda aastas ning personalile iganädalased infotunnid. Hoolekogu koosolekud toimuvad kord kvartalis – veebis või lasteaia kohapeal. Arenguevestlused toimuvad töötajatega ja peredega vähemalt kord aastas. Toimuvad ühisüritused ja tähistatakse erinevaid sündmusi ja tähtpäevi. Koostööd tehakse kõigi valla haridusasutustega.

2.2. Professionaalne areng

Lasteaiaõpetajatest vastavad 89% kvalifikatsiooninõuetele ja omavad pikaajalist pedagoogilise töö kogemust. 33% õpetajatest omavad magistriharidust, 56% omavad bakalaureuseharidust, 11% omab keskharidust, kuid on hetkel omandamas bakalaureuseharidust. Abiõpetajatest 60% vastab kvalifikatsiooninõuetele, üks abiõpetaja õpib bakalaureuseõppes. 40% abiõpetajatest peavad läbima lapsehoidja koolituse ja tõstma pedagoogilisi kompetentse. Kõik töötajad osalevad erinevatel täiendkoolitustel. Lasteaias korraldatakse erinevaid sisekoolitusi. Teadmisi on vaja kõigil täiendada projektõppe kasutusvõimaluste osas.

2.3. Iga õppija toetamine

Lasteaias kohapeal on tagatud eripedagoogi ja tugiisiku teenus. Kui laps vajab logopeedi ja psühholoogi teenust, saab lapsevanem pöörduda valla lepingupartnerite poole ja teenus on lapsele tasuta. Vajadusel koostatakse lastele individuaalne arenduskava (IAK). Laste arengu mitmekülgsuseks toetamiseks lõimitakse tegevusi, tehakse tööd gruppides ja individuaalselt.

2.4. Nüüdisaegne õpikäsitus

Lasteaias on loodud tänapäevane ja turvaline õpikeskkond. Õppeprotsessi huvitavamaks muutmiseks osaletakse erinevates projektides: Erasmus+ projektid, keskkonnaharidusprojektid, muuseumid, lasteteatrid, lastekino, raamatukogu, matkad, õppekäigud, ekskursioonid, heategevusprojektid.

Lasteaia õppegevus on toimunud vastavalt koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale, lasteaia arengu-, tegevus- ja õppekavale. Kasutatakse erinevaid metoodikaid ja lähenemisi: Roheline Kool, õuesõpe, “Kiusamisest vaba” lasteaed, vaikuseminutid ja Montessori pedagoogikat.

Pööratakse suurt tähelepanu rohelisele mõtteviisile ja tervislikule toitumisele. Osaletakse erinevates projektides (PRIA koolipiim ja värske köögivili, KIK keskkonnateadlikkus, Teater maale jt).

Huvitegevusena töötab lasteaias tantsuring, üldfüüsiline treening ja lastejooga.

3. Õppeasutuse tegevust mõjutavad tegurid

3.1. Loodus- ja asukohategurid

Positiivne mõju:

- Looduskaunis asukoht toetab õuesõpet, keskkonnateadlikkust ja looduslähedast maailmavaadet.
- Rahulik ümbrus loob turvalise ja vaikse kasvukeskkonna.

Väljakutsed:

- Piiratud ligipääs teenustele (logopeed, psühholoog).
- Transport ja kaugus suurematest keskustest raskendavad koolitustel osalemist ja koostööd teiste asutustega.

3.2. Kogukond ja koostööpartnerid

Positiivne mõju:

- Väike ja ühtehoidev kogukond toetab laste ja perede turvatunnet.
- Tihe koostöö kohaliku kooli, vallavalitsuse ja kogukonnakeskusega loob sidusust ja traditsioonide jätkumist.

Väljakutsed:

- Väikese kogukonna piiratud ressursid (rahalised ja inimvara).
- Uute perede kaasamine ja kogukonna aktiivsuse hoidmine vajab teadlikku tööd.

3.3. Personal ja töötajate kompetentsus

Positiivne mõju:

- Kogenud ja pühendunud õpetajad loovad turvalise ja stabiilse keskkonna.
- Väike personal tagab isikliku ja lapsekeskselt paindliku lähenemise.

Väljakutsed:

- Väike kollektiiv tähendab suuremat töökoormust ja raskusi asenduste leidmisel.
- Piiratud võimalused spetsialiseeritud koolitustel osalemiseks või uute pedagoogiliste lähenemiste rakendamiseks.

3.4. Füüsiline keskkond

Positiivne mõju:

- Suured ruumid toetavad laste turvatunnet ja õppimisrõõmu.
- Suur ja mitmekesine õueala võimaldab aktiivset liikumist ja õuesõpet.

Väljakutsed:

- Hoonete ja õuealade pidev hooldus vajab ressursse.
- Uute õppematerjalide ja kaasaegsete digivahendite soetused.

3.5. Hariduspoliitilised ja õiguslikud tegurid

Positiivne mõju:

- Riiklik õppekava ja kohaliku omavalitsuse strateegia toetavad lapsest lähtuvat ja väärtuspõhist õpet.
- Säästva arengu ja kaasava hariduse põhimõtted on kooskõlas lasteaia väärtustega.

Väljakutsed:

- Muutuvad seadusandlikud nõuded ja aruandluskoormus nõuavad kohanemist.
- Uute suuniste rakendamine eeldab personali täiendõpet ja aega.

3.6. Sotsiaal-majanduslikud tegurid

Positiivne mõju:

- Lasteaia ja kogukonna vaheline koostöö majanduslike ja sotsiaalsete algatuste raames tugevdab asutuse mainet piirkonnas.
- Väiksem laste arv võimaldab individuaalset lähenemist igale lapsele.

Väljakutsed:

- Rahvastiku vähenemine ja perede väljaränne vähendavad laste arvu.
- Rahaliste vahendite vähesus seab piirid uuendustele ja arendustele.

3.7. Väärtused ja arengusuunad

Positiivne mõju:

- Lasteaia tegevust juhindub järgmistest väärtustest: hoolivus, koostöö, looduslähedus ja lapsekesksus.
- Selge väärtusruum toetab ühtset meeskonnatööd ja positiivset õhkkonda.

Väljakutsed:

- Väärtuspõhise töö hoidmine ja arendamine nõuab pidevat refleksiooni ja ühtset arusaama kogu personalilt.
- Muutuv ühiskond ja erinevate perede ootused võivad tekitada väärtuskonflikte.

4. Visioon ja missioon

VISIOON - Padise Lasteaed on kodukoha loodust ja tervislikku eluviisi väärtustav kaasaegne ja kaasav haridusasutus.

MISSIOON - Alushariduse võimaldamine kodulähedases ja turvalises, lapsesõbralikus õpi- ja kasvukeskkonnas, väärtustades kodukoha loodust ja tervislikku eluviisi.

5. Põhiväärtused

- Lapsekeskne ja hooliv: lapse heaolust lähtumine, sõbralikud ja mõistvad suhted kõigi osapoolte vahel, erivajaduse märkamine ja toetamine.
- Koostöö ja avatus: meeskonnatöö ja professionaalsus, loominguline vabadus, töö läbipaistvus.
- Tervislik ja turvaline: tervislik toit, miljööväärtuslik keskkond ja loodus, turvaline, arenev, kaasaegne töökeskkond ja -vahendid.
- Professionaalsus: meil on teadmised ja oskused lapse arengu- ja valikuvõimaluste toetamiseks, oleme positiivsed ning õpihimulised, austame ja toetame üksteist.
- Usaldusväarsus: tugineme laste, õpetajate ja vanemate vahelisele koostööle.
- Turvaline sotsiaalne keskkond: oleme lapsele eeskujuks, toetame last tema mängudes, valikutes, avastustes, rõõmudes ja õpihimus.

6. Peamised arengusuunad ja eesmärgid valdkondade kaupa

6.1. Valdkond juhtimine ja koostöö

Arengusuund	Lasteaia töö- ja õpikeskkond on kaasaegne, rakendatakse kaasavat juhtimist ning koostööd erinevate huvigruppide ja partneritega.			
Eesmärgid 2026–2030	Koostöö arendamine erinevate lasteaedadega, et toetada kogemuste vahetamist ja üksteiselt õppimist.			
	Laiendada lasteaia projektitegevusi, osaledes taotlusvoorudes ning alustada tegevust eTwinningu platvormil.			
	Pakkuda töötajatele süsteemset nõustamist ja tuge meeskonnatöö kvaliteedi tõstmiseks.			
	Korraldada töötajatele töövarjupäevi erinevates lasteaedades, et laiendada tööalast silmaringi ja tuua praktikasse uusi meetoodilisi võtteid.			
	Maja renoveerimine: välisfassaad, keldri remont, ventilatsioonisüsteemi loomine, õueala valgustuse välja vahetamine, kuuri rajamine.			
Tulemusnäitajad		Algtase	Andmeallikas	Sihttase
Õpetaja rahulolu juhi nõudlikkusega (1–5)		3,9	Riiklik rahuloluküsitlus Harno 2024	4,0
Õpetaja rahulolu ruumidega (1–5)		4,4	Riiklik rahuloluküsitlus Harno 2024	4,5
Lapsevanema rahulolu koostööga (1–5)		3,9	Riiklik rahuloluküsitlus Harno 2024	4,0

6.2. Valdkond professionaalne juhtimine

Arengusuund	Lasteaias on motiveeritud, pädevad ja kvalifikatsioonile vastavad töötajad			
Eesmärgid 2026–2030	Süsteemse ja läbipaistva motivatsioonisüsteemi loomine, mis hõlmab töötajate tunnustamist, saavutuste tähistamist ning tööjuubelite puhul premeerimist.			
	Kõik lasteaia töötajad vastavad ametikoha kvalifikatsiooninõuetele ning toetada täiendõppe võimaluste leidmist.			
	Tiimipäevade organiseerimine rühmameeskondadele.			
	Töötajate supervisioon, mis toetab eneserefleksiooni, tööalast toimetulekut ja emotsionaalset heaolu.			
	Tagada töötajatele ilmastikule vastavad tööriided.			
	Koostada töötajate vajadustele vastav koolituskava.			
Tulemusnäitajad		Algtase	Andmeallikas	Sihttase
Kvalifitseeritud õpetajad (õpetajate arv 25)		89%	EHIS Personali 2024	100%
Õpetaja rahulolu oma tööga (1–5)		4,3	Riiklik rahuloluküsitlus Harno 2024	4,4
Õpetaja hinnang enda kompetentsusele (enesetõhusus) (1–5)		4,7	Riiklik rahuloluküsitlus Harno 2024	4,8

6.3. Valdkond iga õppija toetamine

Arengusuund	Lasteaed arendab järjepidevalt võimekust arvestada õpetamisel ja õpi- ning mängukeskkonna loomisel laste erinevate võimete ja vajadustega			
Eesmärgid 2026–2030	Koostöö ühise tugipesa loomisel Padise Põhikooliga, et tagada lastele süsteemne erialaspetsialistide tugi ja varajane märkamine.			
	Soetada kaasaegseid õppevahendeid ja arendada õpi- ning mängukeskkonda.			
	Koostada lastele individuaalsed arengukavad koostöös lapsevanematega, et tagada lapse vajadustest lähtuv arengutugi ja järjepidev koostöö kodu ning lasteaia vahel.			
Tulemusnäitajad		Algtase	Andmeallikas	Sihttase
Lapse rahulolu õpetajatega, õpetaja arvestab lapse eripära ja vajadustega (1–5)		4,4	Riiklik rahuloluküsitlus Harno 2024	4,5
Õpetajate rahulolu võimalustega hariduslike erivajadustega laste õpetamisel (1–5)		4,7	Riiklik rahuloluküsitlus Harno 2024	4,8

6.4. Valdkond nüüdisaegne õpikäsitus

Arengusuund	Lasteaia õppe- ja kasvatustegevusega luuakse keskkond ja tingimused, milles iga laps saab oma arengupotentsiaali maksimaalselt realiseerida			
Eesmärgid 2026–2030	Süsteatiseerida projektõpet, tagades selle järjepideva planeerimise ja rakendamise rühmades.			
	Korraldada mängupäevi regulaarselt, näiteks kord nädalas või kuus, et toetada laste loovat ja aktiivset õppimist läbi mängu.			
	Luuu paljajalu tunnetusrada, mis arendab laste sensoorset kogemust, tasakaalu ja keha tajumist ning toetab aktiivset õpikeskkonda.			
	Rohelise Kooli programmi raames rohelipu taotlemine.			
	Digiõppe laiendamine.			
	Õppekava uuendamine.			
Tulemusnäitajad		Algtase	Andmeallikas	Sihttase
Õpetajate rahulolu õppetöö mitmekesistamiseks (1–5)		4,2	Riiklik rahuloluküsitlus Harno 2024	4,3
Lapsevanema rahulolu lasteaia õppevahenditega (1–5)		4,6	Riiklik rahuloluküsitlus Harno 2024	4,7
Lastevanemate rahulolu lasteaiaga lapse füüsilise aktiivsuse toetamisel		4,0	Riiklik rahuloluküsitlus Harno 2024	4,1

7. Arengukava kinnitamine ja muutmine

Arengukava on koostatud aastateks 2026–2030 ning selles määratakse lasteaia arengu eesmärgid, põhisuunad ja -valdkonnad ning selle uuendamise kord. Vajadusel tehakse arengukavas muudatused, mis esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks lasteaia hoolekogule ja töötajatele.

Arengukava koostamise ja elluviimise eest vastutab direktor, kes esitab arengukava kooskõlastamiseks ja kinnitamiseks vallavalitsusele. Arengukava ja selle muudatused kinnitab Lääne-Harju Vallavalitsus. Direktor korraldab arengukava avalikustamise lasteaia veebilehel.

Arengukava tegevuskava 2026–2030

Juhtimine ja koostöö

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Maksumus/märkused
Koostöö teiste lasteaedadega	Pidev	Direktor, õppejuht	
Projekti tegevustega jätkamine	Pidev	Direktor, õppejuht	Projekti lisarahastus
eTwinninguga alustamine	2026	Direktor, õppejuht	
Töötajate toetamine läbi nõustamise	Pidev	Direktor, õppejuht	
Töövarju päevad	2026-2030	Direktor, õppejuht	
Töövahendite täiendamine	Pidev	Direktor, õppejuht	
Välisfassaadi renoveerimine	2030	Direktor	KOV-i investeering
Keldri remont	2030	Direktor	KOV-i investeering
Ventilatsiooni süsteemi loomine	2030	Direktor	KOV-i investeering
Õueala valgustuse väljavahetus	2030	Direktor	

Professionaalne areng

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Maksumus/märkused
Motivatsioonisüsteemi loomine	2027	Direktor, õppejuht	
Kõik töötajad vastavad kvalifikatsioonile	2029	Direktor, töötajad	
Tiimipäevade korraldamine rühmades	Pidev	Direktor, õppejuht	
Töötajate supervisioon	Pidev	Direktor	
Täiendkoolituste korraldamine	Pidev	Direktor, õppejuht	

Iga õppija toetamine

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Maksumus/märkused
Koostöös Padise Põhikooliga ühise tugipesa loomine	2026	Direktor, õppejuht	
Arendada õpi- ning mängukeskkonda	Pidev	Direktor, õppejuht	
Individuaalsed arengukavad	Pidev	Õppejuht	

Nüüdisaegne õpikäsitus

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Maksumus/märkused
Projektõpe igasse rühma	2026	Õppejuht	
Mängupäevade korraldamine	2030	Õppejuht	
Paljajalu tunnetusraja loomine	2026	Direktor, õppejuht	
Rohelipu taotlemine	2027	Direktor, õppejuht	
Digiõppe laiendamine	Pidev	Õppejuht	

Taristu parendamist vajavad tegevused, prioriteetide järjekorras

1. Keldri renoveerimine ja kohalikuks varjepaigaks ehitamine
2. Ventilatsioonisüsteemi loomine
3. Välisfassaadi renoveerimine
4. Õueala valgustuse väljavahetamine
5. Hooviala täiendamine korvpallikorvi, jalgpallivärvate ja kaugushüppekastiga
6. Smarttahvli soetamine