

Kinnitatud

direktori KK nr 1-4/5 10.11.2021

# **PADISE LASTEAIA ÕPPEKAVA 2021**

## **1. ÜLDSÄTTED**

Padise Lasteaia õppekava töötatakse välja koostöös lasteaia pedagoogilise personaliga lähtudes Vabariigi Valitsuse 29.mai 2008.a määrusest nr 87 „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ ja arvestades lasteaia eripära ning õppekasvatustegevuse arengusuundi.

Õppekava arendamist koordineerib õppejuht või direktor. Õppekava kooskõlastab pedagoogiline nõukogu ja kinnitab direktor.

## **2. LASTEAIA LÜHIKIRJELDUS**

Padise Lasteaed (edaspidi Lasteaed) on munitsipaallasteasutus.

Lasteaiahoone on ehitatud 150kohaliseks lasteaiaks 1981.aastal. Lasteaed avati laste vastuvõtuks 11.jaanuaril 1982.

Lasteaed asub Padise külas looduslikult kaunis ning korrastatud keskkonnas männimetsa keskel. Läheduses on Linnamägi, terviserajad, jalgpalliväljak ja virgestusala, Padise Klooster ja Padise Mõis ning Kloostri jõgi.

Lasteaias toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles.

Lasteaed töötab ajavahemikul 7.00-18.00

Lasteaed on pooleteise kuni seitsmeaastastele lastele.

Lasteasutuses on 5 rühma – sõime- ja aiarühmad ja vajadusel liitrühm, sobitusrühm. Lasteaias on lisaks rühmadele saal, nõupidamiste ruum-puhkenurk, 5 kabinetti, tunnetustuba, majandusruumid ja köök.

Rühmad töötavad 1+2 süsteemis (õpetaja, assistent, abi) ja üks rühm 2+1 süsteemis.

Lasteaed on liitunud alates 2016 programmiga „Kiusamisest Vaba Lasteaed“ ja omab õigust kasutada antud metoodikat.

Meie töö filosoofia seisneb kolme komponendi koosmõjus ja –töös: laps – lapsevanem – lasteaed

## **2.1. VISIOON**

Padise lasteaed on kodukoha loodust ja tervislikku eluviisi väärtustav kaasaegne ja kaasav haridusasutus.

## **2.2. MISSIOON**

Alushariduse võimaldamine kodulähedases ja turvalises, lapsesõbralikus õpi- ja kasvukeskkonnas, väärtustades kodukoha loodust ja tervislikku eluviisi.

## **2.3. PÕHIVÄÄRTUSED**

- Lapsekeskne ja hooliv lasteaed - lapse heaolust lähtumine, sõbralikud ja mõistvad suhted kõigi osapoolte vahel, erivajaduse märkamine ja toetamine.
- Koostöö ja avatus - meeskonnatöö ja professionaalsus, loominguline vabadus, töö läbipaistvus.
- Tervislik ja turvaline - tervislik toit, miljööväärtuslik keskkond ja loodus, turvaline, arenev, kaasaegne töökeskkond ja –vahendid.

Professionaalsus: meil on teadmised ja oskused lapse arengu- ja valikuvõimaluste toetamiseks, oleme positiivsed ning õpihimulised, austame ja toetame üksteist.

Usaldusväärsus: tuginema laste, õpetajate ja vanemate vahelisele koostööle.

Turvaline sotsiaalne keskkond ja tervislik eluviis: väärtustame tervist ja tagame ohutuse, oleme lapsele eeskujuks, toetame last tema mängudes, valikutes, avastustes, rõõmudes ja õpihimus.

### **Me väärtustame:**

Töös lastega:

- lapse mõistmist ja põhjalikku tundmaõppimist;
- lapse kohanemist;
- lapse võimeid, oskusi ja toimetulekut;
- lapse isikupära ja individuaalsust;
- lapsevanema avatust, toetust ja koostööd;
- tunnustamist iga edusammu puhul.

#### Meeskonnatöös:

- kõikide probleemide omavahelist lahtirääkimist;
- ühtsete nõudmiste järgimist igas töö- ja päevalõigus;
- omavahelist rahulikku, mõistvat ja abistavat suhtumist töö sujumise tagamiseks kõikide poolt;
- tööülesannete ja eesmärkide täpset teadmist ja täitmist.

#### Töö korraldamises:

- maja missiooni ja visiooni teadmist;
- töö oskuslikku planeerimist;
- töös lastega järjepidavust;
- töö põhjalikkust;
- kaasaegsete meetodite ja uuenduste positiivset vastuvõtmist ja rakendamist.
- kõrget kutsemeisterlikkust;
- paindlikkust ja avatust;
- heatahtlikkust, sõbralikkust ja väarikust;
- suurt taktitunnet, kutse-eetikat;
- oskuslikku enese- ja tööanalüüsi
- pidevat teadmiste täiendamist ja enesearendamist;
- saadud teadmiste, oskuste jagamist kolleegidega

#### Tööks lastevanematega:

- delikaatsust;
- üks-ühele suhtlemist;
- oma rühma tööde ja tegemiste kohta teabe oskuslikku pakkumist;
- mitmesuguste võimaluste pidevat ja huvitavat loomist lapsevanema kaasamiseks rühma elu-olust osa võtma;
- lapse toimetuleku ja edusammude regulaarset tutvustamist.

#### Lapsevanema pedagoogilist nõustamist lapse arendamisel õppe-kasvatustöös:

- lapsekesksust, loodud last arendav aktiivne suhtlus- ja kasvukeskkond, mis on kodune, köitev ja erinevaid tegevusi pakkuv;
- looduskeskkonda ja –vahendeid, mis võimaldavad tunnetada, kogeda, uurida ja avastada ning tasakaalustada tänapäeva tehismaailma;

- sotsiaal-kultuurilist kasvukeskkonda, kus laps saab mina-tunde ning võimaluse/oskuse väärtustada eestlaste kultuuritraditsioone ja esivanemate vaimuvara;
- lapse isetegemise ja kogemuse läbi õppimist;
- erinevaid vahendeid, mis võimaldavad tutvuda ja tunnetada erinevaid materjale meie ümber arendades lapse loovust.

### **3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSTE PÕHIMÕTTED JA EESMÄRGID**

Kasvatustegevuse põhimõtted ja eesmärgid lähtuvad riiklikust õppekavast, lasteaia põhiväärtustest ja perioodi arengusuundadest. Lasteaia aastaplaani ja tegevuskava alusel koostatakse rühma tegevuskava, planeerides eesmärgid ja teemad nädalate lõikes.

#### **Ettevõtlik laps (3-7 aastane) on rõõmus, loov ja julge:**

- Tunneb rõõmu mängust, uurimisest ja avastamisest;
- Esitab küsimusi ja katsetab;
- Rakendab mängus loovalt oma kogemusi ja teadmisi ümbritsevast maailmast;
- Lahendab iseseivalt probleeme ja jõuab kaaslastega kokkuleppel;
- Mõistab ja arvestab teiste inimeste tundeid;
- Julgeb unistada ja oma unistustest rääkida;
- Algatab julgelt mängu ja tegevusi ning kutsub teisi osalema;
- Loob sõprussuhteid ning osaleb ühistegevuses;
- Viib alustatud tegevused lõpuni;
- Hoolib teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast;
- Jälgib kokkulepituid reegleid ja käitumisnorme;
- Oskab ohutult käituda ning vajadusel küsida ja osutada abi;
- Oskab oma emotsioone kirjeldada ja sobival viisil väljendada.

#### **3.1. Õppimise ja õpetamise põhimõtted**

Lapse arendamine ja kasvatamine toimub lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevate teemade kaudu.

- Teemade valikul lähtumine eelkõige kodukoha inimestest, loodusest ja elukorraldusest;
- mängu kaudu õppimine – mängu käsitletakse kui olulist õppimise protsessi osa, õpetaja juhendavat rolli rõhutatakse nii mängus kui õppimises;
- eeskuju kaudu õppimine – õpetaja on lastele eeskujuks oma elurõõmu, õpihimu, viisaka käitumise, korraharjumuste, heade suhete loojana jne;

- kogemuse ja probleemide lahendamise kaudu õppimine – laps jõuab teadmiseni kogedes, tegutsedes ja avastades mitte ainult kuulates ja vaadates;
- meelte kaudu õppimine – „õppimine kogu kehaga“, uue omandamisse kaasatakse võimalikult palju meeli;
- sotsiaalne õppimine – lapsed õpivad üksteisega suheldes ning üksteist juhendades ja aidates. Sotsiaalsele õppimisel aitab kaasa grupitöö rakendamine;
- õpetaja on õppimise toetaja, andes lapsele uusi ideid või organiseerides tegevusi arvestades seejuures laste oskuste, võimete ja huvidega; last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima;
- õuesõppe rakendamine õppe-kasvatustegevustes.

### 3.2. Õppe ja kasvatustegevuse planeerimine ja korraldus

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

Õppeaasta lasteaias algab 1.septembril ja kestab 31.augustini. Koolivaheaegadel ja suveperioodil (juuni, juuli, august) on õppe- ja kasvatustegevuste rõhk mängulistel tegevustel toas ja õues, kus toimub omandatud teadmiste ja oskuste kinnistamine ning kordamine.

Rühma õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale. Päevakava võimaldab sujuvaid üleminekuid ühelt tegevuselt teisele.

Lasteaia päevakava:

#### AIARÜHMA PÄEVAKAVA

7.00-8.30	Laste saabumine, individuaalne ja vabategevus
8.30- 9.00	Ettevalmistus hommikusöögiks, hommikusöök
9.00- 10.45	Ettevalmistus planeeritud õppe-ja kasvatustegevusteks, lõimitud õppe- ja kasvatustegevused
10.45- 12.15	Ettevalmistus õue minekuks, mängud ja tegevused õues
12.15-12.30	Tuppa tulek, ettevalmistus lõunasöögiks
12.30- 13.00	Lõunasöök
13.00- 15.00	Ettevalmistus puhkeajaks, päevane puhkeaeg
15.00- 15.30	Individuaalne ja vabategevus

15.30- 16.00	Ettevalmistus õhtuoteks, õhtuoode
16.00- 18.00	Huvitegevus, vabad tegevused, individuaalne töö lastega, kojuminek

## **SÕIMERÜHMA PÄEVAKAVA**

7.00-8.30	Laste saabumine, individuaalne ja vabategevus
8.30- 9.00	Ettevalmistus hommikusöögiks, hommikusöök
9.00- 10.30	Ettevalmistus planeeritud õppe-ja kasvatustegevusteks, lõimitud õppe- ja kasvatustegevused
10.30- 12.00	Ettevalmistus õue minekuks, mängud ja tegevused õues
12.00-12.15	Tuppa tulek, ettevalmistus lõunasöögiks
12.15- 12.45	Lõunasöök
12.45- 15.00	Ettevalmistus puhkeajaks, päevane puhkeaeg
15.00- 15.30	Individuaalne ja vabategevus
15.30- 16.00	Ettevalmistus õhtuoteks, õhtuoode
16.00- 18.00	Vabad tegevused, individuaalne töö lastega, kojuminek

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab õpetaja laste arengutaset, vanust ja laste huve. Laste vanusest ja keskendumisvõimest lähtuvalt on õpetaja kavandatud lõimitud õppe- ja kasvatustegevuste kestus 1-3aastastel lastel 10-15 minutit, 3-5aastastel 25 minutit ning 6-7 aastastel 35 minutit.

### Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad:

- mina ja keskkond;
- keel ja kõne;
- eesti keel kui teine keel;
- matemaatika;
- kunst;
- muusika;
- liikumine.

Vastavalt võimalusele planeeritakse ja viiakse vähemalt kord nädalas üks õppe- ja kasvatustegevus läbi õues.

Lähtudes lasteaia aasta tegevuskavast, rühma laste vanusest, individuaalsetest ja arengulistest iseärasustest koostab iga rühma meeskond koostöös lastevanematega oma rühma aasta tegevuskava. Rühma aasta tegevuskava kooskõlastab ja kinnitab õppejuht.

Rühma tegevuskava koosneb järgmistest osadest:

- rühma üldiseloomustus (ülevaade meeskonnast ja rühma lastest, rühma traditsioonid ja eripära);
- õppe- ja kasvatustöö eesmärgid
- õppe- ja kasvatustöö põhimõtted
- õppe- ja kasvatustegevuse korraldus
- individuaalne töö lastega
- õppeaasta eesmärkide analüüs
- aastaplaan (sisaldab nädala teemat, koostööd lastevanematega, rühma/lasteaia üritused ja õppekäigud)

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel koostavad õpetajad iga nädal rühma nädalakava, kus esitatakse eesmärgid, temaatika, õppesisu ja tegevused. Rühma õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine on paindlik, mis võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi, jälgides laste võimeid, soove ja mõtteid. Nädalakava esitatakse kokkulepitud ajaks kooskõlastamiseks õppejuhile eliis.eu keskkonnas.

Eliisi keskkonnas näeb lapsevanem kogu õpetaja poolt planeeritud õppe- ja kasvatustööd.

Igal rühmal on oma elektrooniline õppe- ja kasvatustegevuse päevik Eliis keskkonnas, kus kirjas rühma andmed, õppeaasta eesmärgid ja põhimõtted, läbiviidud õppe- ja kasvatustegevuste analüüs ning nädalakava.

Lasteaia ürituste kava koostab õppealajuhataja koos muusikaõpetajaga õppeaasta alguseks. Laste ürituste planeerimisel lähtutakse käsitlusele tulevatest teemadest, laste vanusest, lastevanemate soovidest ja lasteaia traditsioonidest.

Lasteaia ja rahvakalendri traditsioonide ning riiklike tähtpäevade tähistamine:

- Sügis: spordipäev, sügislaul, kadripäev, mardipäev, isadepäev
- Talv: jõulud, lasteaia sünnipäev, sõbrapäev, EV sünnipäev, vastlapäev
- Kevad: kevadpühad, emadepäev, lõpupidu