



PADISE LASTEAIA

ÕPPEKAVA

2018

1. ÜLDSÄTTED

Padise Lasteaia õppekava töötatakse välja koostöös lasteaia pedagoogilise personaliga lähtudes Vabariigi Valitsuse 29.mai 2008.a määrusest nr 87 „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ ja arvestades lasteaia eripära ning õppekasvatustegevuse arengusuundi.

Õppekava arendamist koordineerib õppejuht või direktor. Õppekava kooskõlastab pedagoogiline nõukogu ja kinnitab direktor.

2. LASTEAIA LÜHIKIRJELDUS

Padise Lasteaed (edaspidi Lasteaed) on munitsipaallasteasutus.

Lasteaiahoone on ehitatud 150kohaliseks lasteaiaks 1981.aastal. Lasteaed avati laste vastuvõtuks 11.jaanuaril 1982.

Lasteaed asub Padise külas looduslikult kaunis ning korrastatud keskkonnas männimetsa keskel. Läheduses on Linnamägi, terviserajad, jalgpalliväljak ja virgestusala, Padise Klooster ja Padise Mõis ning Kloostri jõgi.

Lasteaias toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles.

Lasteaed töötab ajavahemikul 7.00-18.00

Lasteaed on pooleteise kuni seitsmeaastastele lastele.

Lasteasutuses on 4 rühma - söimerühm, kaks aiarühma ja sobitusrühm. Lasteaias on lisaks rühmadele saal, nõupidamiste ruum-puhkenurk, kolm kabinetti ja köök.

Lastega tegelevad 5 lasteaiaõpetajat, liikumisõpetaja ja muusikaõpetaja. Õpetajaid abistavad neli õpetaja abi ja kolm assistenti. Juhtkonda kuuluvad direktor ja majandusjuhataja.

Lasteaed on liitunud alates 2016 programmiga „Kiusamisest Vaba Lasteaed“ ja omab õigust kasutada antud metoodikat.

Meie töö filosoofia seisneb kolme komponendi koosmõjus ja –töös: laps – lapsevanem – lasteaed

2.1. VISIOON

Lasteaed pakub lastele turvalist, lapsesõbralikku õpi- ja kasvukeskkonda, väärtustades kodukoha loodust, kultuuriväärtusi ja tervislikku eluviisi.

2.2. MISSIOON

Lasteaed on perekonda toetav, lapse individuaalsust arvestav ja alusharidust võimaldav koolieelne haridusasutus, kus kasvavad koolis ja elus toimetulevad lapsed.

2.3. PÕHIVÄÄRTUSED

Professionaalsus: meil on teadmised ja oskused lapse arengu- ja valikuvõimaluste toetamiseks, oleme positiivsed ning õpihimulised, austame ja toetame üksteist.

Usaldusväarsus: tugineme laste, õpetajate ja vanemate vahelisele koostööle.

Turvaline sotsiaalne keskkond ja tervislik eluviis: väärtustame tervist ja tagame ohutuse, oleme lapsele eeskujuks, toetame last tema mängudes, valikutes, avastustes, rõõmudes ja õpihimus.

Me väärtustame:

Töös lastega:

- lapse mõistmist ja põhjalikku tundmaõppimist;
- lapse kohanemist;
- lapse võimeid, oskusi ja toimetulekut;
- lapse isikupära ja individuaalsust;
- lapsevanema avatust, toetust ja koostööd;
- tunnustamist iga edusammu puhul.

Meeskonnatöös:

- kõikide probleemide omavahelist lahtirääkimist;
- ühtsete nõudmiste järgimist igas töö- ja päevaldõigus;
- omavahelist rahulikku, mõistvat ja abistavat suhtumist töö sujumise tagamiseks kõikide poolt;
- tööülesannete ja eesmärkide täpset teadmist ja täitmist.

Töö korraldamises:

- maja missiooni ja visiooni teadmist;

- töö oskuslikku planeerimist;
- töös lastega järjepidavust;
- töö põhjalikkust;
- kaasaegsete meetodite ja uuenduste positiivset vastuvõtmist ja rakendamist.
- kõrget kutsemeisterlikkust;
- paindlikkust ja avatust;
- heatahtlikkust, sõbralikkust ja väarikust;
- suurt taktitunnet, kutse-eetikat;
- oskuslikku enese- ja tööanalüüsi
- pidevat teadmiste täiendamist ja enesearendamist;
- saadud teadmiste, oskuste jagamist kolleegidega

Tööks lastevanematega:

- delikaatsust;
- üks-ühele suhtlemist;
- oma rühma tööde ja tegemiste kohta teabe oskuslikku pakkumist;
- mitmesuguste võimaluste pidevat ja huvitavat loomist lapsevanema kaasamiseks rühma elu-olust osa võtma;
- lapse toimetuleku ja edusammude regulaarset tutvustamist.

Lapsevanema pedagoogilist nõustamist lapse arendamisel õppe-kasvatustöös:

- lapsekesksust, loodud last arendav aktiivne suhtlus- ja kasvukeskkond, mis on kodune, köitev ja erinevaid tegevusi pakkuv;
- looduskeskkonda ja –vahendeid, mis võimaldavad tunnetada, kogeda, uurida ja avastada ning tasakaalustada tänapäeva tehismaailma;
- sotsiaal-kultuurilist kasvukeskkonda, kus laps saab mina-tunde ning võimaluse/oskuse väärtustada eestlaste kultuuritraditsioone ja esivanemate vaimuvara;
- lapse isetegemise ja kogemuse läbi õppimist;
- erinevaid vahendeid, mis võimaldavad tutvuda ja tunnetada erinevaid materjale meie ümber arendades lapse loovust.

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSTE PÕHIMÕTTED JA EESMÄRGID

Kasvatustegevuse põhimõtted ja eesmärgid lähtuvad riiklikust õppekavast, lasteaia põhiväärtustest ja perioodi arengusuundadest. Lasteaia aastaplaani ja tegevuskava alusel koostatakse rühma tegevuskava, planeerides eesmärgid ja teemad nädalate lõikes.

Ettevõtlik laps (3-7 aastane) on rõõmus, loov ja julge:

- Tunneb rõõmu mängust, uurimisest ja avastamisest;
- Esitab küsimusi ja katsetab;
- Rakendab mängus loovalt oma kogemusi ja teadmisi ümbritsevast maailmast;
- Lahendab iseseivalt probleeme ja jõuab kaaslastega kokkuleppel;
- Mõistab ja arvestab teiste inimeste tundeid;
- Julgeb unistada ja oma unistustest rääkida;
- Algatab julgelt mängu ja tegevusi ning kutsub teisi osalema;
- Loob sõprussuhteid ning osaleb ühistegevuses;
- Viib alustatud tegevused lõpuni;
- Hoolib teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast;
- Jälgib kokkulepituid reegleid ja käitumisnorme;
- Oskab ohutult käituda ning vajadusel küsida ja osutada abi;
- Oskab oma emotsioone kirjeldada ja sobival viisil väljendada.

3.1. Õppimise ja õpetamise põhimõtted

Lapse arendamine ja kasvatamine toimub lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevate teemade kaudu.

- Teemade valikul lähtumine eelkõige kodukoha inimestest, loodusest ja elukorraldusest;
- mängu kaudu õppimine – mängu käsitletakse kui olulist õppimise protsessi osa, õpetaja juhendavat rolli rõhutatakse nii mängus kui õppimises;
- eeskuju kaudu õppimine – õpetaja on lastele eeskujuks oma elurõõmu, õpihimu, viisaka käitumise, korraharjumuste, heade suhete loojana jne;
- kogemuse ja probleemide lahendamise kaudu õppimine – laps jõuab teadmiseni kogedes, tegutsedes ja avastades mitte ainult kuulates ja vaadates;
- meelte kaudu õppimine – „õppimine kogu kehaga“, uue omandamise kaasatakse võimalikult palju meeli;

- sotsiaalne õppimine – lapsed õpivad üksteisega suheldes ning üksteist juhendades ja aidates. Sotsiaalsele õppimisel aitab kaasa grupitöö rakendamine;
- õpetaja on õppimise toetaja, andes lapsele uusi ideid või organiseerides tegevusi arvestades seejuures laste oskuste, võimete ja huvidega; last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima;
- õuesõppe rakendamine õppe-kasvatustegevustes.

3.2. Õppe ja kasvatustegevuse planeerimine ja korraldus

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

Õppeaasta lasteaias algab 1.septembril ja kestab 31.augustini. Suveperioodil mai viimasest nädalast kuni septembri teise nädalani ning jõulude ja uue aasta vahel on õppe- ja kasvatustegevuse rõhk mängulisel tegevusel õues, kus toimub õppeaastal omandatud teadmiste ja oskuste kinnistamine ning kordamine.

Rühma õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale. Päevakava võimaldab sujuvaid üleminekuid ühelt tegevuselt teisele.

Lasteaia päevakava:

AIARÜHMA PÄEVAKAVA

7.00-8.30	Laste saabumine, individuaalne ja vabategevus
8.30- 9.00	Ettevalmistus hommikusöögiks, hommikusöök
9.00- 10.45	Ettevalmistus planeeritud õppe-ja kasvatustegevusteks, lõimitud õppe- ja kasvatustegevused
10.45- 12.15	Ettevalmistus õue minekuks, mängud ja tegevused õues
12.15-12.30	Tuppa tulek, ettevalmistus lõunasöögiks
12.30- 13.00	Lõunasöök
13.00- 15.00	Ettevalmistus puhkeajaks, päevane puhkeaeg
15.00- 15.30	Individuaalne ja vabategevus
15.30- 16.00	Ettevalmistus õhtuoteks, õhtuode
16.00- 18.00	Huvitegevus, vabad tegevused, individuaalne töö lastega, kojuminek

SÕIMERÜHMA PÄEVAKAVA

7.00-8.30	Laste saabumine, individuaalne ja vabategevus
8.30- 9.00	Ettevalmistus hommikusöögiks, hommikusöök
9.00- 10.30	Ettevalmistus planeeritud õppe-ja kasvatustegevusteks, lõimitud õppe- ja kasvatustegevused
10.30- 12.00	Ettevalmistus õue minekuks, mängud ja tegevused õues
12.00-12.15	Tuppa tulek, ettevalmistus lõunasöögiks
12.15- 12.45	Lõunasöök
12.45- 15.00	Ettevalmistus puhkeajaks, päevane puhkeaeg
15.00- 15.30	Individuaalne ja vabategevus
15.30- 16.00	Ettevalmistus õhtuoteks, õhtuode
16.00- 18.00	Vabad tegevused, individuaalne töö lastega, kojuminek

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab õpetaja laste arengutaset, vanust ja laste huve. Laste vanusest ja keskendumisvõimest lähtuvalt on õpetaja kavandatud lõimitud õppe- ja kasvatustegevuste kestus 1-3aastastel lastel 10-15 minutit, 3-5aastastel 25 minutit ning 6-7 aastastel 35 minutit.

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad:

- mina ja keskkond;
- keel ja kõne;
- eesti keel kui teine keel;
- matemaatika;
- kunst;
- muusika;
- liikumine.

Vastavalt võimalusele planeeritakse ja viiakse vähemalt kaks korda nädalas üks õppe- ja kasvatustegevus läbi õues.

Lähtudes lasteaia aasta tegevuskavast, rühma laste vanusest, individuaalsetest ja arengulistest iseärasustest koostab iga rühma meeskond koostöös lastevanematega oma rühma aasta tegevuskava. Rühma aasta tegevuskava kooskõlastab ja kinnitab direktor.

Rühma tegevuskava koosneb järgmistest osadest:

- rühma üldisloomustus (ülevaade meeskonnast ja rühma lastest, rühma traditsioonid ja eripära);
- rühma õppeaasta eesmärgid ning põhimõtted nende saavutamiseks;
- rühma päevakava ja tegevuste plaan;
- laste arengu hindamine, põhimõtted ja korraldus;
- koostöö lastevanematega;
- rühma üritused ja õppekäigud, mis on õpetajate poolt organiseeritud.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel koostavad õpetajad iga nädal rühma nädalakava, kus esitatakse eesmärgid, temaatika, õppesisu ja tegevused. Rühma õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine on paindlik, mis võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi, jälgides laste võimeid, soove ja mõtteid. Nädalakava esitatakse kokkulepitud ajaks kooskõlastamiseks direktorile eliis.ee keskkonnas.

Eliis keskkonnas näeb lapsevanem kogu õpetaja poolt planeeritud õppe- ja kasvatustööd.

Igal rühmal on oma elektrooniline õppe- ja kasvatustegevuse päevik Eliis keskkonnas, kus kirjas rühma andmed, õppeaasta eesmärgid ja põhimõtted, läbiviidud õppe- ja kasvatustegevuste analüüs ning nädalakava.

Lasteaia ürituste kava koostab muusikaõpetaja õppeaasta alguseks kokkulepitud tähtajaks, mis kinnitatakse pedagoogilise nõukogu heakskiidul. Laste ürituste planeerimisel lähtutakse käsitlusele tulevatest teemadest, laste vanusest, lastevanemate soovidest ja lasteaia traditsioonidest.

Lasteaia traditsioonid

- Sügislaad

Rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine:

Sügis: sügise algus, kadripäev või mardipäev, isadepäev

Talv: jõulud, sõbrapäev, Eesti Vabariigi sünnipäev, vastlapäev

Kevad: kevadpühad, emadepäev

Suvi: Lastekaitsepäev

4. ERIVAJADUSEGA LAPSE ARENGU TOETAMINE

Erivajadus on kõik see, mis tingib vajaduse muuta või kohandada keskkonda, et indiviid saaks oma arengupotentsiaalile vastavalt tegutseda ja areneda. Kui erivajadused ilmnevad enne kooliiga, siis nimetatakse neid arengulisteks erivajadusteks, koolieas aga hariduslikeks erivajadusteks. Arenguliste erivajadustega (AEV) lapsed erinevad oma võimetelt, taustalt ja isiksuseomadustelt eakaaslastest sedavõrd, et vajavad oma arengupotentsiaali realiseerimiseks keskkonna ümberkorraldamist. Mida varem lapse erivajadusi märgatakse, kirjeldatakse ja arendustööd alustatakse, seda paremad on lapse võimalused igapäevaelus ja koolis toime tulla.

4.1. Erivajadustega laste toetamise põhimõtted

- Erivajaduste võimalikult varajane märkamine ja väljaselgitamine.
- Individuaalne lähenemine vastavalt lapse arenguliste erivajadustele ja keskkonna võimalustele.
- Lastevanemate nõustamine ja juhendamine, kuidas tagada lapsele keskkond, kus ta maksimaalselt areneks.
- Spetsialistide kaasamine arendustegevusse.

4.2. Erivajadusega lapse toetamine lasteaia tavarühmas

Esimene tasand – individuaalsuse märkamine ja toetamine. Lapse arengu jälgimine toimub rühmatöö tingimustes. Abivajajateks võivad osutada käitumishäiretega lapsed, teise emakeelega lapsed, madalamate või kõrgemate vaimsete võimetega lapsed, kehapuudega lapsed.

Individualiseerimise võimalused:

- individuaalne lähenemine õpetajate poolt,
- tegevuste kergemaks/raskemaks muutmine,
- laste sotsiaalsete oskuste arendamine,
- koostööoskuste kujundamine rühmas,
- rühmaõpetajate koostöö muusika- ja liikumisõpetajaga,
- lastevanemate juhendamine/nõustamine.

Teine tasand – erivajaduste hindamine ja tugiteenused. Lapse arengutase võib eakaaslaste keskmisest tasemest olla ühes või mitmes valdkonnas oluliselt erinev. Abivajajateks võivad olla erinevate arengupuuetega lapsed (kõnepuuded, kuulmispuuded, autismispektri häired, vaimupuuded)

Individualiseerimise võimalused:

- logopeed/eripedagoog viib läbi individuaalset arendustööd 1-2 korda nädalas
- rühmaõpetajad teevad koostööd logopeediga/eripedagoogiga ja toetavad lapse arengut rühmas
- vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arengukava
- lapsevanemate nõustamine selles osas, kuidas tagada lapsele keskkond, kus ta maksimaalselt areneks (arenguestlused, ümarlauad, logopeedi/eripedagoogi konsultatsioonid).

Kolmas tasand – erivajadustele kohandatud keskkonda suunamine: sobitus-või erirühm.

Erivajadustega laste õpetamine sobitus-või erirühmas võimaldab tagada neile maksimaalselt sobiva keskkonna ning individuaalse lähenemise.

- Kui lapse senine areng ei ole kulgenud eakohaselt (esineb oluline mahajäämus), selgitatakse lapsevanemale vajadust täiendavate uuringute järele erispetsialistide (eriarst, psühholoog, logopeed, eripedagoog, sotsiaaltöötaja vm.) juures.
- lapsevanemal tuleb pöörduda Rajaleidja Keskuse poole
- rühma meeskond koostöös logopeedi/eripedagoogi ning muusika-ja liikumisõpetajaga koostavad lapse individuaalsuskaardi või iseloomustuse.
- kui lapse arengutaset ja vajadusi on täpsemalt hinnatud toimub arenguestlus, kus analüüsitakse ühiselt lapse hetketaset ning lapsevanemale tutvustatakse lapse jaoks kõige otstarbekamat arendustegevuse kohta (sobitus-või erirühm).
- kui erivajadustega laps jätkab tavarühmas, täpsustatakse kuidas hakkab toimuma kasvukeskkonna kohandamine lapse jaoks.

5. EESTI KEELE KUI TEISE KEELE ÕPE

Lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, tagatakse eesti keele õpe.

Mitte-eesti kodukeelega laste toetamise põhimõtted

Mitte-eesti kodukeelega lapsed omandavad eesti keele, kas:

- lõimitud tegevuste kaudu
- täieliku keelekümbluse meetodikat rakendades
- vajadusel ka eesti keele tugiõpet rakendades

Eesti keele õppe eeldatavate tulemuste kavandamisel arvestatakse

- laste arengutaset
- vanust
- eesti keele õppe mahtu
- metoodikat

Erivajaduse korral koostatakse individuaalne arenduskava eesti keele kui teise keele õpetamiseks.

6. KOOSTÖÖ LASTEVANEMATEGA

Koostöö lastevanematega tugineb järgmistele põhimõtetele:

- Lasteaed toetab lapsevanemat lapse kodusel kasvatamisel ja arendamisel.
- Lasteaia tegevuse nii lühi- kui pikaajalisel planeerimisel arvestatakse lastevanemate ootuste ja soovidega.
- Kodu kasvatuspõhimõtete tundmine on aluseks lasteaia õpetajale lapse kasvatuskäitumise hindamisel ja õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel.

Lastevanematega koostöö võtmeisikuks on lapse rühmaõpetaja, kes igapäevaselt puutub kokku nii laste kui lapsevanematega.

Rühma vanemate ootuste ja soovidega arvestamine ning planeeritud ühisüritused kajastuvad rühma tegevuskavas.

Koostöövormid lastevanematega rühma tasandil:

- Infovahetus;
- informatsioonilised teadaanded rühma stendil;
- infovoldikud;
- igapäevane infovahetus õpetajaga;
- rühma lastevanemate meili-list;
- rühma lastevanemate koosolekud;
- Individuaalne vestlus õpetajaga;
- Ühisüritused – väljasõidud, rühmapeod, sünnipäevapeod, tähtpäevade tähistamine.

Koostöövormid lastevanematega asutuse tasandil:

- Hoolekogu koosolekud;
- Vestlus lasteaia direktori, õppejuhiga;

- Lastevanemate üldkoosolek;
- Lastevanemate koolitus;
- Rühmade ühisüritused.

7. LAPSE ARENGU HINDAMINE

Lapse arengu hindamine lasteaias on järjepidev protsess, mis koosneb erinevatest etappidest:

- info kogumine ja dokumenteerimine;
- info tõlgendamine;
- edaspidiste tegevuste planeerimine.

Arengu hindamise eesmärgiks jõuda tervikliku arusaamiseni laste oskuste ja võimete tugevatest ja parendamist vajavatest külgedest selleks, et luua iga lapse jaoks kõige sobivamad arengutingimused. Hindamise käigus tuleb koguda infot, mille alusel saab õpetaja otsustada, kuidas just selle konkreetse lapse arengut toetada. Seega peab hindamine lähtuma lapsest ja olema väga selgelt seotud õppe- ja kasvatustegevusega. Ühtlasi on laste arengut hinnates võimalik saada tagasisidet seni läbi viidud õppe- ja kasvatustegevuse sobivusele ning lähtuvalt saadud teadmistest planeerida edasisi tegevusi.

Lapse arengu hindamine lasteaias on oluline, et mõista iga lapse eripära ning luua koostöös perega sobiv kasvukeskkond, mis toetab lapse enesehinnangut ja arengut.

- Lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õpetaja suunatud tegevustes;
- Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused;
- Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt väärtustades saavutatut ning arvestades lapse individuaalset eripära;
- Vähemalt üks kord õppeaastas viiakse lapsevanemaga läbi arenguestlus lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks.

7.1. Info kogumise meetodid

Vaatlus - lapsi ja nende tegutsemist jälgitakse mingi perioodi jooksul fikseerides tegevus kirjalikult. Vaatlus võimaldab registreerida kindlaid käitumisi, nende esinemissagedust, kestust ja vallandumis- ning vaibumistingimusi. Vaadelda saab nii eelnevalt ettevalmistatud situatsioonis kui lapse loomulikus keskkonnas. Vaatluse puhul on oluline, et vaatlejal oleks

kindel plaan, mida jälgida ning et nähtu kuidagi fikseeritakse. Fikseeritud vaatlused peavad sisaldama piisavalt taustainformatsiooni (vaatluse aeg, vaatleja isik, vaatluskeskkonna kirjeldus, juuresolevad isikud). Fikseeritud vaatluseid analüüsitakse ja säilitatakse rühmas sisse seatud vaatluste kaustas.

Tegevuskirjeldus – on kõige levinum vaatlustehnika, kus vaba kirjeldamise vormis pannakse kirja lapse tegutsemine. Vaatluse kirjeldamiseks on soovitatav kasutada oleviku vormi ning vältida tuleks subjektiivseid hinnanguid ja kommentaare.

Arenguvaatlustabel – on teatud tegevuste ja oskuste kriteeriumide kirjalik loend. Kontrollnimistuid kasutatakse lapse käitumise või oskuste olemasolu kindlakstegemiseks erinevates valdkondades (tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed oskused, enesekohased oskused, mänguoskused). Lapse arengust, oskustest ja käitumisest annab hea ülevaate sama nimistu kasutamine erinevatel aegadel (näiteks kuus/kvartalis korra või sügisel ja kevadel).

Struktureeritud intervjuu (ankeet) – uuritavale esitatakse eelnevalt kindlaks määratud küsimusi. Küsimustele on ette antud vastusevariandid. Pakutud variantide hulgast palutakse valida kõige sobivam (nt. meeldib, ei meeldi, mõnikord meeldib).

Struktureerimata intervjuu – vaba vestlus uuritavaga, milles küsimused tulenevad eelnevatest vastustest. Viiakse näiteks läbi mängu või tegevuse ajal, mis annab õpetajale hea võimaluse lapsele küsimusi esitada ja informatsiooni saada.

Poolstruktureeritud intervjuu – uuritavale esitatakse eelnevalt kindlaks määratud küsimusi, kuid vastusevariante ette ei anta, uuritav vastab oma sõnadega. Laste uurimisel kasutataksegi enamasti poolstruktureeritud intervjuud.

Testid ja töölehed – töölehtede abil on hea kontrollida laste akadeemilisi teadmisi, kas laps tunneb värve, geomeetrilisi kujundeid, koduloomi, putukaid jpm.

Laste kunstitööd – õpetaja ülesanne on pakkuda lastele mitmekülgseid võimalusi kunstitegevusteks ning toetada last tema kunstilises arengus. Lapsele tuleb anda võimalus läbida kõik olulised kunstilise arengu etapid. Oluliseks tuleb pidada igat väiksematki lapse kunstilist eneseväljendust, olgu nendeks siis arvukalt „toodetud“ sodimised või kummalised olevused. Lapse edusamme saame jälgida, kui lisame töid tema arengumappi. Lapse arengumappi lisatud kunstitööd peavad sisaldama kuupäeva, millal töö on tehtud, juhendaja õpetaja nime, töö pealkirja ja eesmärgi. Võimalusel tuleks ka lapse käest küsida, mida ta oma tööst arvab, keda või mida ta joonistas, mis õnnestus tal eriti hästi.

Fotod laste töödest – kuna ruumilisi töid pole võimalik lapse arengumappi lisada, siis on hea võimalus neid pildistada (nt. voolimistööd, erinevad meisterdused) ning seejärel need sinna lisada.

Arengu hindamine ei tähenda kindlasti ainult ühe testi või ülesande läbiviimist, vaid mitmekülgset lapse arengutaseme analüüsi, kus võetakse vaatluse alla kõik arengu valdkonnad ja kasutatakse selleks erinevaid meetodeid. Samas ei tohi erinevate meetodite kasutamine omaette eesmärgiks saada ja nende valik peab olema põhjendatud. Siin tuleb kindlasti arvestada sellega, mida täpsemalt hinnatakse ja kuivõrd valitud meetod selleks sobib ning kuivõrd hindaja seda meetodit valdab.

Lapse arengu pideva hindamise vastutus on eelkõige rühmaõpetajatel, kuid hindamist tuleks käsitleda meeskonnatööna. Lapse oskuste ja neis toimuvate edasimineku kohta peavad infot koguma ja seda koostöös analüüsima kõik lasteaia spetsialistid, kes konkreetse lapsega tegelevad. Lisaks peab arvestama lapse arengu hindamisel koostööd koduga ja lastevanematelt saadus infot lapse kohta.

7.2. Arengu hindamise dokumentatsioon

Lapse arengut kajastav info on konfidentsiaalne ning info kogumisel ja säilitamisel kasutatakse järgmisi dokumente:

Arengumapp – arengumappi kogutakse lapse töid, mis näitavad tema arengut mingis teatud valdkonnas. Arengumappi võib õpetaja valida töid koos lapse või lastevanemaga. Arengumapp ei tohi sisaldada konfidentsiaalset infot lapse või tema pere kohta. Kogu info arengumapis peab olema positiivne ja suunatud lapse arengu väljatoomisele. Arengumapi sisuga võivad tutvuda kõik lapsega seotud isikud, arengumapi koostamist alustatakse lapse lasteaeda tulekul ning see antakse lapsele kaasa lasteaia lahkumisel.

Vaatluste kaust – koht, kuhu õpetajad koguvad erinevaid tehnikaid, kasutades lapse kohta saadud infot ning analüüse. Vaatluste kaustas sisalduv materjal on kättesaadav üksnes rühmaõpetajatele, lasteaia juhtkonnale ning teistele lapsega tegelevatele erialaspetsialistidele.

Õppe- ja kasvatustegevuse elektrooniline päevik – igapäevaselt märgib õpetaja lapse kordaminekud ja individuaalse töö vajadusel rühma e-päeviku analüüsi lahtrisse.

Koolivalmiduskaart - lasteaia õppekava läbinule annab lasteaed välja koolivalmiduskaardi. Koolivalmiduskaardis on kirjeldatud lapse arengu tulemusi üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades, tuues välja lapse tugevused ja parendamist vajavad küljed.

7.3. Lapse arengu hindamise dokumenteerimise lõpetamine, konfidentsiaalsus

- Koolivalmiduskaart, mis on allkirjastatud, antakse perele üle lapse lasteaia lõpetamisel.
- Kolmandatele isikutele ei avaldata lapse arenguga seonduvat infot.
- Lapse arengu hindamine on konfidentsiaalne materjal, millele on juurdepääs vaid lapsevanema(te)l, lasteaia juhtkonnal ja erispetsialistidel.

8. ÕPPEKAVA UUENDAMINE JA ARENDUSTEGEVUS

Padise Lasteaia õppekava on avatud muutmiseks ja uuendamiseks kõikidele huvigruppidele lasteasutuse siseselt.

Õppekava kohta võivad öelda oma arvamuse suuliselt või kirjalikult ning teha ettepanekuid ja soovitusi koostööpartnerid väljastpoolt lasteaeda, järelvalve isikud jt, kes koos lasteaia spetsialistide ja kolleegidega on huvitatud õppe-kasvatustöö paremast ja kvaliteetsemast korraldamisest.

Õppekava koostamise aluseks on riiklik õppekava ja lasteasutuse arengukava. Õppekava realiseerub aastase tegevuskava kaudu.

Õppekava jälgimine, täitmine ja analüüs toimub pideva ning katkematu protsessina igapäevase praktilise töö käigus, kus iga spetsialist teeb oma arvestusliku tulemuse tööpäevikus.

Õppekava koondanalüüs toimub üks kord õppe-aasta jooksul koos aruandlusega õppe-kasvatustöö kohta. Vaheanalüüsid toimuvad vastavalt vajadusele.

Ettepanekud, soovitusel ja arvamused õppekava täitmise, muutmise ja uuendamise kohta vaadatakse läbi juhtkonna poolt. Arutlusest võtavad osa vajaduse korral erinevad huvigrupid või nende esindajad.

Õppekava uuendamiseks ja muutmiseks esitatud ettepanekud avalikustatakse kokkulepitud ajal kõikidele tutvumiseks.

Õppekava muudatused, parandused ja täiendused arutatakse läbi ning kinnitatakse iga uue õppe-aasta esimeses pedagoogilises nõukogus (septembris).

Õppekava täitmisest, analüüsimisest ja muutmisest teavitatakse hoolekogu.

Õppekava täiendamine ja parandamine tuleneb:

- haridusreformi ja seadusandluse muudatustest;
- muudatustest Koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas;
- sisulise töö ümberkorraldamise vajadustest Padise Lasteaias.

Padise Lasteaia õppekava on kasutamiseks vaid selles lasteaias, kopeerimine ja paljundamine ei ole lubatud.